



Nieuwsbrief maart 2023

basisschool Sint Nicolaas

In deze nieuwsbrief

Al zitten we pas halverwege dit schooljaar, de plannen voor volgend schooljaar en de jaren daarop liggen al klaar. Verderop in deze nieuwsbrief vindt u het vakantierooster voor het schooljaar 2023-2024 dat is goedgekeurd door de MR.

We hebben het schoolverslag en het schoolplan gepubliceerd op onze website www.bssintnicolaas.nl. Zoals eerder genoemd hebben we de beschikking gekregen over extra gelden waardoor we in volle vaart door kunnen gaan met onze ontwikkeling richting onze gedroomde school. Meer hierover leest u in het schoolplan. We zijn nu bezig met de samenvatting van onze plannen op een poster.



Van het team

Het ziet er naar uit dat we toch vervanging voor Sanne haar onderwijsassistent taken hebben gevonden. Maandag na de vakantie komt Annemarie Meddens ons team versterken. Annemarie is eigenlijk gymdocent. Op het moment is ze bezig met de master Human movement Science. Deze tijdelijke baan is goed te combineren met haar studie en op deze manier blijft ze in contact met kinderen.

We wensen Annemarie via deze weg een heel fijne tijd op de Sint Nicolaas.

Vacature MR

Alle onderwerpen die voorbij komen in deze nieuwsbrief zijn eerst besproken in de MR. Door het vertrek van Martijn Steevensz aan het eind van dit schooljaar ontstaat er een vacature. Heeft u interesse?

Wanneer u graag meer wilt weten kunt u altijd Irma Logtenberg, Martijn Steevensz of Marja even aanschieten.

De oudervereniging heeft ook ruimte voor nieuwe leden. Laatst heeft dit op Parro gestaan. Via Loes kunt u meer informatie krijgen over de oudervereniging.



Vakanties en vrije dagen schooljaar 2023-2024

Studiedag	Maandag 4 sept (i.v.m. Grassparty), Let op! Eerste schooldag op dinsdag 5 september.
Herfstvakantie	Maandag 23 okt t/m vrijdag 27 okt
1-2 Studiedag	Woensdag 22 november
Studiedag	Woensdag 6 december
Kerstvakantie	Maandag 25 dec t/m vrijdag 5 jan
Foekepotten	Dinsdag 13 februari. Kinderen om 12.30 uur vrij.
Studiedag	Vrijdag 16 februari
Voorjaarsvakantie	Maandag 19 feb t/m vrijdag 23 feb
Studiemiddag wo 20 maart	(geen invloed op schooltijden kinderen)
Pasen	Goede Vrijdag 29 maart en 2e paasdag maandag 1 april
Studiemiddag wo 15 mei	(geen invloed op schooltijden kinderen)
Meivakantie + Hemelvaart	Maandag 29 april t/m vrijdag 10 mei
Pinksteren	Pinkstermaandag 20 mei
1-2 Studiedag	Woensdag 22 mei
Studiedag	Maandag 8 juli (i.v.m. Lierderholthuisfeest)
Laatste schooldag, start zomervakantie	Vrijdag 19 juli. Kinderen om 12.00 uur vrij.

Volgend schooljaar hebben we meer studiedagen gepland dan u van ons gewoon bent. In het schoolplan en het jaarplan leest u dat we de extra gelden in gaan zetten op de [neuromotorische ontwikkeling \(link\)](#) en de [persoonsvorming \(link\)](#). Ook volgen we samen met de Kubus scholing gericht op een [rijke taal-leeromgeving](#). Sharon heeft op de Sint Nicolaas met haar onderzoek naar het schrijfonderwijs (stellen) hier al een eerste aanzet voor gegeven. De scholing, het overleg met elkaar en het praktisch met elkaar aan het werk zijn kan niet allemaal na schooltijd. Daarom hebben we extra dagen ingepland.

We hebben bij het maken van deze planning ook rekening proberen te houden met wensen van kinderen en ouders. Omdat we een onderwijsteam vormen met de Kubus hebben we de maandag na de Grassparty ook een studiedag ingepland. Na de voorjaarsvakantie gaan we verder kijken naar de groepsindeling voor volgend schooljaar. We houden u op de hoogte.

Rapport

In november hebben de kinderen van groep 1 en 2 hun rapport gekregen. Vandaag krijgen de kinderen uit groep 3 tot en met 8 hun rapport mee naar huis. U ziet voor het eerst de rapportages van Leerling in Beeld. In het rapport zit ook een uitleg bij de rapportage. Hieronder leest u waarom en hoe we een leerling volg systeem gebruiken. In het 2e rapport vindt u de uitwerking van het eerste onderzoek gericht op persoonsvorming. Zo blijft ook ons rapport in ontwikkeling.

Alaaf # waar een kleine school groot in is.



DE GROEI VAN JE KIND IN BEELD

INFORMATIE VOOR OUDERS OVER HET
NIEUWE CITO LEERLINGVOLGSYSTEEM:
LEERLING IN BEELD

De leerkracht van je kind wil – net als jij – de ontwikkeling van je zoon of dochter goed volgen. De school van jouw kind gebruikt hiervoor het nieuwe leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in beeld. De bijbehorende toetsen en rapportages helpen de leerkracht te bepalen waar je kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Zo kan er goed worden ingespeeld op de individuele behoeftes en de behoeftes van de groep. We leggen je graag uit waarom we toetsen en wat de resultaten nu eigenlijk zeggen.

Waarom gebruikt een school een leerlingvolgsysteem (LVS)?

De hele dag door krijgt de juf of meester informatie over wat een leerling kan en wat hij nog moet leren. Door te observeren, een opdrachtje of taak te geven, werk na te kijken of op de werkhouding te letten, leert hij al veel. Onze (objectieve) LVS-toetsen helpen de leerkracht een eerlijk en nog beter beeld te krijgen, de toetsen zijn een stukje van de puzzel. Ze laten zien waar iedere leerling, dus ook jouw zoon of dochter, staat in zijn of haar ontwikkeling. Ze laten zien waar een kind goed in is, en waarin hij of zij zich nog verder kan ontwikkelen. Ook geeft het LVS inzicht in hoe gaat het met de hele groep en de school. Dit ondersteunt de school in het maken van beslissingen over het onderwijsaanbod.

Wat is het verschil tussen de methodetoetsen en de LVS-toetsen?

De methodetoetsen (niet van Cito) zijn bedoeld om vast te stellen of je kind de lesstof die net behandeld is, voldoende beheerst. De leerkracht weet zo of je kind door kan gaan in de methode of dat herhaling of verdieping wenselijk is.

De LVS-toetsen hebben een ander doel: het brengt de vaardigheid en de groei van de leerling in beeld. De LVS-toetsen zijn methode-onafhankelijk (horen niet bij een lesmethode). Ze toetsen 'over de lesstof heen' en worden meestal twee keer per schooljaar afgenomen.

Om een uitspraak te kunnen doen over bijvoorbeeld de (algehele) rekenvaardigheid van een leerling, zal de toets alle domeinen van het rekenen moeten dekken, en niet alleen de doelen die in de rekenlessen van de afgelopen periode aan bod zijn gekomen (zoals bij een methodetoets). Dat betekent dat een LVS-toets uit meer opgaven bestaat. Een ander verschil met een methodetoets is dat er ook opgaven in zitten die nog niet in de methode aan bod zijn geweest en boven de gemiddelde moeilijkheid uitstijgen. De leerling hoeft dus zeker niet alle opgaven goed te kunnen maken.

'Fouten maken mag, want van fouten kun je leren.' Een bekende uitspraak. Hetzelfde geldt voor LVS-toetsen. Sterker nog: fouten maken moet! Waarom? Omdat je dan pas weet wat je nog niet kan en dus nog moet leren. LVS-toetsen zijn namelijk bedoeld om te achterhalen wat je al wel kan én wat je nog niet kan. En om te weten wat je nog niet kan, moet een toets opgaven bevatten die je nog niet kan. Logisch toch? Thuis oefenen voor lezen, rekenen of spelling kan prima, vraag de leerkracht dan wat en hoe het beste geoefend kan worden. Oefenen voor een LVS-toets is géén goed idee.



De uitslag van de toets

Nadat een leerling de toets heeft gemaakt, kijkt de leerkracht hoeveel opgaven de leerling goed heeft gemaakt. Om de score van een toets uit bijvoorbeeld groep 3 te kunnen vergelijken met een toets uit groep 4, zet de leerkracht de score om naar een vaardigheidsscore. Met deze vaardigheidsscore kunnen we de groei van de leerling goed in beeld brengen. Daarbij worden de scores ook omgezet in een vaardigheidsniveau en functioneringsniveau. Hiermee kan de leerkracht zien hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten. De school bepaalt welke van deze scores je ziet op de rapportage van Leerling in beeld.

Verdieping: wat is een functioneringsniveau?

Het functioneringsniveau is het niveau waarop de gemiddelde leerling op het toetsmoment presteert. Stel: je zoon Justin heeft op de toets Begrijpend lezen in het midden van groep 5 een vaardigheidsscore van 8. De gemiddelde leerling haalt vaardigheidsscore 8 op toetsmoment M4. M4 is dus het functioneringsniveau van Justin. Dit betekent dat Justin qua vaardigheid vergelijkbaar is met een gemiddelde leerling in het reguliere basisonderwijs in januari van groep 4.

Verdieping: wat is een vaardigheidsniveau?

Om (voor scholen) te zien hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdsgenoten, heeft Cito de niveau-indicaties A t/m E en I t/m V ontwikkeld. Deze indelingen zijn gemaakt door de toets af te nemen bij een grote groep leerlingen. De 25% leerlingen met de hoogste score noemen we 'A' of 'I'. De 10% leerlingen met de laagste score, krijgen de aanduiding 'E' of 'V'. Deze score zegt dus niet of het voldoende of onvoldoende is, maar hoe je kind zich verhoudt tot het landelijk gemiddelde.

Leerling in beeld ondersteunt door inzicht te geven in de groei van ieder kind. We groeien mee! | Meer lezen? cito.nl/ouders

Altijd belangrijk: komt het overeen met wat je ziet (thuis én op school)?

Let op: de rapportage van een leerlingvolgsysteem geeft geen volledig beeld van een kind. Het is een stukje van de puzzel. De leerkracht – en jij als ouder ongetwijfeld ook – kunnen de cijfers méér context geven. Met Leerling in beeld kunnen we heel waardevolle inzichten geven over je kind, soms zelfs tot op detailniveau (en daarbij een fijne focus leggen op groei!), maar een leerkracht kijkt niet alleen naar de 'scores'. Maar zeker óók naar de leerling zelf, de klas waar de leerling in zit, de achtergrond, ontwikkelingskansen en mogelijkheden. Zie de resultaten en rapportage dus als een ondersteuning in het gesprek over hoe het leren gaat, wat goed gaat en waar ontwikkelingen behaald kunnen worden. Praat samen met de leerkracht over de ontwikkeling van jouw kind en hoe ze hier op school mee omgaan.