



Dienst Uitvoering  
Subsidies aan Instellingen  
Ministerie van Volksgezondheid,  
Welzijn en Sport



*Kindcentrum de Kubus: Je opstap naar de wereld!*

Titel: Een rijke (taal) leeromgeving

Basisvaardigheid: Taal met ook aandacht voor burgerschap

**Subsidieregeling  
Verbetering  
basisvaardigheden**

Activiteitenplan

## Inhoud

Inhoud .....	2
IkJijWij(thmen) 2023-2026.....	3
Activiteiten .....	4
Inrichten databank rijke teksten .....	4
Doorgaande lijn stelonderwijs.....	5
Taalonderwijs gericht op vakintegratie en op lesaanbod persoonsvorming.....	7
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking? .....	9
Met wie wordt er samengewerkt? .....	9
Waarom kiezen we voor deze activiteiten? .....	9
Interne analyse .....	9
Externe analyse.....	10
Nulmeting .....	10
Verantwoording.....	11
Financiële verantwoording.....	11
Verslag overleg.....	12

### Periode start plan basisvaardigheid taal en basisvaardigheid burgerschap

<b>Lid MR:</b>	<b>Datum:</b>
<b>Handtekening:</b>	<b>Plaats:</b>

### Periode gedurende plan

<b>Lid MR:</b>	<b>Datum:</b>
<b>Handtekening:</b>	<b>Plaats:</b>

### Periode eind plan

<b>Lid MR:</b>	<b>Datum:</b>
<b>Handtekening:</b>	<b>Plaats:</b>

## IkJijWij(thmen) 2023-2026

Onze ambities gericht op het creëren van de rijke taalomgeving en de opbrengsten die we hierbij beogen staan beschreven bij het 3e speerpunt in het schoolplan 2023-2026.

<b>Strategisch thema school:</b>	<b>Passend bij speerpunt Catent:</b>
<b>Een rijke (taal) leeromgeving</b>	Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) Partnerschap Duurzame omgeving
<b>Aandacht voor taal want, niets zal hebben bestaan, niets zal zijn gebeurd, als het niet ooit wordt naverteld. (Dimitri Verhulst, Belgische schrijver en dichter)</b>	
Op de Kubus leren kinderen taal gebruiken als middel om de wereld te begrijpen, zich te handhaven in de maatschappij en zich doeltreffend uit te drukken in allerlei situaties. Op de Kubus benaderen we taal als middel en niet als doel van het onderwijs. Vertellen is de basistaalvaardigheid van ieder mens. Lezen en schrijven komen eruit voort. Schriftelijke taal is weer de belangrijkste bron van schoolse kennisopbouw. De leefwereld van de kinderen is het uitgangspunt. De pedagogisch medewerkers en leraren versterken dit, geven (en leven) voorbeelden en geven kinderen de gelegenheid er op hun eigen manier over te vertellen en te schrijven. Dit leidt tot plezier en motivatie.	
<b>Speerpunten en concrete doelen (zie ook het plan inzet basisvaardigheden taal):</b>	
Een leerling die: <ul style="list-style-type: none"><li>• taal als expressiemiddel gebruikt om emoties uit te drukken en om te presenteren.</li><li>• taal als leermiddel gebruikt om kennis te verschaffen.</li><li>• taal als communicatiemiddel gebruikt om relaties aan te gaan en om een verschil te kunnen maken voor een ander.</li><li>• werkt uit hedendaagse taal methode(s)/ methodiek(en) die maximaal bijdragen aan de (mondelinge en schriftelijke) taal ontwikkeling.</li><li>• (lees- en herstel) strategieën aangeleerd krijgt om deze later in te zetten in verschillende vakgebieden met als doel inzicht krijgen in de wereld.</li><li>• gemotiveerd en geïnteresseerd is in verschillende talige bronnen (boeken, film, poëzie, podcast).</li></ul>	
Een school die: <ul style="list-style-type: none"><li>• de (taal) ontwikkeling van kinderen volgt en monitort, waar nodig differentieert en/of tijdig de hulp van externen inschakelt (logopedie, KBC, Fysioplus, Taalpunt, Stadkamer e.a.) en een goede relatie met deze externen onderhoudt.</li><li>• werkt met KWeC methodiek (actief spellen).</li><li>• (begrijpend) lezen, mondelinge en schriftelijke taal (woordenschat, grammatica, taal beschouwing) en schrijven integreert. Dat doen we door zorg te dragen voor vak doorbroken aanbod (WO, W&amp;T, persoonsvorming, en meer) waarbinnen we een rijke taalomgeving creëren.</li><li>• een rijke bibliotheek heeft die naast het aanbod rijke leesteksten ook een aanbod heeft gericht op andere talige bronnen als ondersteuning bij de lessen en ook om de taal/leesmotivatie van kinderen te vergroten.</li><li>• leerkrachten voldoende scholing en tijd geeft om excellente begrijpend leeslessen voor te bereiden.</li><li>• in samenwerking met het KDV en de peuterzaal zorgdraagt voor een stevige basis aan mondelinge taalvaardigheid en ondersteunt bij vroege signalering en interventies.</li></ul>	
Een ouder/ omgeving die: <ul style="list-style-type: none"><li>• de bibliotheek in kindcentrum de Kubus weet te vinden.</li><li>• door de aangeboden workshops op kindcentrum de Kubus kennis heeft van de leesontwikkeling van hun kind en handvatten krijgt om de leesmotivatie te vergroten bij hun kind.</li><li>• het belang ziet van het stimuleren van de (mondelinge)taalontwikkeling en daar thuis ook mee bezig is.</li></ul>	

# Activiteiten

De activiteitenperiode loopt van 1 september 2022 tot en met 31 januari 2024

<i>Activiteit</i>	<b>Inrichten databank rijke teksten</b>		
<i>Concrete doelen</i>	<p>De collega's krijgen door 3 bijeenkomsten met Leesvlucht© bij te wonen en door de oefenopdrachten uit te voeren en te bespreken met elkaar de kennis, kunde en handvatten om zelf bij een thema rijke teksten en ander soortige bronnen te verzamelen gericht op taalstimulering en lezen en luisteren met begrip;</p> <p>Het aanbod rijke teksten en ander soortige bronnen op kindcentrum de Kubus zal hierdoor steeds groter, gevarieerder en rijker worden en up to date blijven zodat er voor elk kind aansprekende boeken aanwezig zijn en binnen elk thema.</p> <p>De opbrengsten van begrijpend lezen gaan mede door deze interventies nog verder omhoog. Meer specifiek betekent dit voor ons voor lezen bij de eindtoets 100% 1F en 75% 2F; Zie voor de concrete ambities het kwaliteitszorgplan <a href="#">Organisatie en beleid   Basisschool De Kubus (kubus-zwolle.nl)</a></p>		
<i>Beoogde effect</i>	<p>Vergroten en bevorderen leesmotivatie en leesplezier door gevarieerde teksten aan te bieden en te (laten) kiezen die de leerlingen aanspreken;</p> <p>Kindcentrum de Kubus biedt een rijke taalomgeving met uitdagende en betekenisvolle teksten en kijkt bij het aanleggen van een themagerichte databank over de grenzen van de verschillende vakdisciplines heen; het begrijpen van teksten is immers niet alleen belangrijk bij de lessen taal en lezen/Nederlands, maar ook bij de zaakvakken, wis- en natuurkunde en techniek en het vreemdetalenonderwijs;</p> <p>Door een rijke taalomgeving aan te bieden is er meer gelegenheid en ruimte voor het vergroten en verdiepen van woordenschat en kennis van de wereld, ook al bij onze jonge kinderen van 0 tot 4 jaar;</p>		
<i>Link menukaart</i>	Begrijpend lezen Leesmotivatie Rijke taalomgeving Vak integratie	<i>Eigenaren</i>	***
<i>Scholing</i>	<i>Inzet en monitoring</i>	<i>Middelen</i>	<i>Verwachte kosten</i>
Bijeenkomsten olv Leesvlucht© Eigen inoefening in de klas Collegiale consultatie/ klasbezoeken	Inval om collegiale consultatie mogelijk te maken. Monitoring in het beleidsplan begrijpend lezen/luisteren. Deze passen we al werkende aan gericht op gemaakte afspraken.	Lees/leer boeken die gebruikt worden om het geleerde direct in de praktijk te brengen. Kasten om de boeken en ander soortige teksten te presenteren passend bij de bieb in school.	Overleg Stadskamer Zwolle *** *** boeken en andere teksten/bronnen *** vervanging Offerte Leesvlucht© Foxis browserkasten *** Biebsysteem Stadskamer AZKL ***

Planning	Zie offerte Leesvlucht©
Schooljaar 22-23	Desgewenst nog collegiale consultaties Bijwerken beleidsplan begrijpend lezen/luisteren en afstemmen hoe nu verder met stellen en taal en vak integratie. Uitvoeren 1 <sup>e</sup> keer monitor februari 23, 2 <sup>e</sup> keer begin 24.
<p><b>Proces, output en evaluatie:</b> In het beleidsplan begrijpend lezen/ luisteren <a href="#">Concept-Begrijpend-luisteren-en-lezen-16-9-2021.pdf (kubus-zwolle.nl)</a> houden we de gemaakte afspraken bij, beschrijven we welke inzichten aan de basis liggen van ons handelen en beschrijven we hoe we de doorgaande lijn waarborgen en hoe we evalueren en borgen.</p> <p>Bij de evaluatie nemen we de uitkomsten van de leesmotivatie monitor mee. Deze wordt vanaf nu 1x per jaar afgenomen in samenwerking met de Stadskamer. We gebruiken de eerstvolgende meting als nul-meting. We zijn tevreden als de 2<sup>e</sup> meting een stijging laat zien op de punten leesplezier, tevredenheid boek collectie en houding leraren t.o.v. de bieb. N.a.v. de analyse bepalen we meer doelgericht de interventies.</p> <p>Het beleidsplan is een levend document. Dit betekent dat dit jaarlijks gemonitord, interventies geanalyseerd en werkwijze geëvalueerd wordt. Op deze manier borgen we de gemaakte afspraken en blijven we ons ontwikkelen. Ook zullen we moeten blijven investeren in de databank en mogelijk AZKL. Dit zal daarom ook jaarlijks een aandachtspunt zijn bij de begroting en de verantwoording hiervan.</p> <p>Vanaf eind groep 4 nemen we de begrijpend leestoetsen af van Cito Leerling in Beeld af. Ook volgen we de ontwikkeling van de kinderen met ons eigen volgsysteem beschreven in het beleidsplan begrijpend luisteren/ lezen. Hierbij streven de naar het behalen van onze eigen ambities.</p> <p>Natuurlijk hopen we ook op een terugkoppeling van Catent collega's en onze collega's van de Sint Nicolaas gericht op hun opbrengsten.</p>	
Wat nemen we mee?	

Activiteit	<b>Doorgaande lijn stelonderwijs</b>
Concrete doelen	<p>Opstellen van een dekkend taalbeleidsplan (doorgaande lijn 0 tot 14 jaar, kerndoelen, breed inzetbaar, vakoverschrijdend).</p> <p>Op Kindcentrum de Kubus worden de boeken uit de schoolbieb gebruikt voor het stelonderwijs. Ook worden de mogelijkheden onderzocht om dezelfde teksten en boeken te gebruiken voor het taalonderwijs met als doel het <u>niet</u> aanschaffen van een nieuwe complete taalmethode, maar optimaal inzetten van vakintegratie.</p> <p>De opbrengsten van taalbeschouwing gaan omhoog. Concreet betekent dit dat we minimaal onze eigen gestelde ambitie behalen (50% van de groep 6 leerlingen scoort bij de E toetsen op- of boven 1F niveau. Eind groep 7 heeft 85% van de leerlingen bij de E toets 1F behaald en 30% 1S/2F. Eind groep 8 heeft 98% van de leerlingen bij de Cito eindtoets 1F behaald en 60% scoort op- of boven 1S en 2F niveau. Meer specifiek voor taalverzorging 100% 1F en 50% 2F. Het streven is om die laatste ambitie binnen 2 jaar bij te stellen naar 65% 2F.</p>
Beoogde effect	<p>Collega's bieden doelgerichte, functionele en aansprekende schrijfopdrachten aan in een betekenisvolle context en laten de leerlingen oefenen met verschillende tekstgenres, zodat de schrijfmotivatie aangesproken wordt;</p> <p>Op kindcentrum de Kubus is schrijfonderwijs geïntegreerd met andere taaldomeinen en vakken, want afwisselend lezen, spreken</p>

	<p>en schrijven over een onderwerp in de taal- of zaakvakles vergroot de vaardigheid op alle domeinen;</p> <p>De doorgaande lijn gericht op het gebruik van schrijfstrategieën en didactische afspraken staan beschreven in het taalbeleidsplan;</p> <p>Er is zorg voor een doorlopende leerlijn, door uit te gaan van de kern- en leerdoelen en door de kennis van leerlingen over schrijfstrategieën mee te nemen in alle vakken en bij de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs;</p> <p>Er is een groot aanbod aan goede voorbeeldteksten;</p> <p>Het volgen en evalueren van schrijfvaardigheid is onderdeel van het reguliere aanbod; feedback van de leraar én van medeleerlingen verhogen de kwaliteit van de schrijfproducten.</p> <p>Collega's weten wat ze aanvullend kunnen doen/ moeten aanbieden om een volledig dekkend taalaanbod te creëren (Spreken, luisteren en begrijpen, spellen en schrijven, lezen en begrijpen en taalbeschouwing (grammatica e.d.).</p>		
<i>Link menukaart</i>	Schrijfvaardigheid Taalvaardigheid	Eigenaren	***
<i>Scholing</i>	Inzet en monitoring	Middelen	Verwachte kosten
Scholing mbv KPZ Coaching KPZ Collegiale consultaties Netwerkbijeenkomst taal KPZ	Begeleiding bij nulmeting Begeleiding bij opstellen taalbeleidsplan; in dit plan worden de inzet, de afspraken, de monitoring en evaluaties uitgewerkt.	Lees/leer boeken die gebruikt worden om het geleerde direct in de praktijk te brengen.	Begeleiding Stadskamer *** Begeleiding KPZ *** Vervanging *** Boeken en andere teksten bronnen ***
<i>Planning</i>			
Schooljaar 22-23 Analyse Ontwerp	<p>Vorbereiding in de vorm van het opstellen van het concept taalbeleidsplan. Het uitvoeren van de 0-meting.</p> <p>Opstellen plan van aanpak scholing en begeleiding. Het concept wordt op 8 mei of op 11 juli 2023 in het team besproken. Dan wordt de urgentie en de hulpvragen vastgesteld inclusief de planning en scholing voor het schooljaar 23-24.</p>		
Schooljaar 23-24 Inbedden	<p>Studiedagen en momenten van professionalisering en collegiale consultaties. Uitproberen en afstemmen en borgen. De doelen per bijeenkomst en de inhoud moeten nog worden afgestemd. Zie voor een eerste indruk "uitgangspunten ondersteuning KPZ traject Kubus.</p>		
<p><i>Proces, output en evaluatie:</i> mei '23 0-meting en analyse klaar. jul '23 concept taalbeleidsplan klaar met hierin ook beschreven de te behalen doelen, de interventies die voortvloeien uit eerder genoemde nul-meting en de ambities op langere termijn. Juist door het gaan werken in een taalbeleidsplan met als onderdeel het stelonderwijs en het jaarlijks bespreken van het plan als onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus maken we de inzet duurzaam. Afhankelijk van de nul-metingen die we uitvoeren zal er na een jaar een meting plaatsvinden gericht op de effecten van de inzet. Deze analyse nemen we mee voor het vervolg.</p> <p>Jul '23 Scholingsplan met de te behalen doelen 23-24 klaar. Scholingsplan wordt onderdeel van schoolplan en jaarplan en daarin wordt ook de opbrengsten beschreven en de vervolg stappen.</p>			

In de analyses van de taalbeschouwing toetsen van Leerling in Beeld volgen we ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en nemen de opbrengsten mee in het beleid dit nemen we ook mee bij het formuleren van onze doelen en ambities.

Wat nemen we mee?

<i>Activiteit</i>	<b>Taalonderwijs gericht op vakintegratie en op lesaanbod persoonsvorming</b>		
<i>Concrete doelen</i>	<p>Uit elk onderzoek uit de menukaart blijkt dat vakintegratie effectief is voor het begrijpen, voor de taalvaardigheid voor het schrijven en meer. Op kindcentrum de Kubus is er ook nog winst in te behalen: het integreren van taal en andere vakken. Taal is in alle vakken aanwezig; soms als doel, soms als middel. Door gericht aandacht te besteden aan taal in andere vakken, brengt de leerkracht de taalvaardigheid van leerlingen op een hoger niveau. Met andere woorden taalgericht vakonderwijs. We werken al een aantal jaar in de leeslessen met een lesdoel en een tekst(begrip)doel. Onze ambitie is dat elke les straks 2 doelen heeft: een kennisdoel en een taaldoel.</p> <p>Daarnaast zijn we ver met ons beleid persoonsvorming/burgerschap. Echter binnen dit beleid zijn er nog kansen om naast de integratie met cultuur en WO, ook zorg te dragen voor integratie met taalonderwijs. Dit nemen we daarom ook mee in het te schrijven taalbeleid en vullen waar nodig ons beleid persoonsvorming aan.</p>		
<i>Beoogde effect</i>	<p>Vakintegratie zorgt voor intrinsieke motivatie en betrokkenheid, omdat de lesstof meer aansluit bij waar de leerlingen zelf mee bezig zijn en omdat ze hun eigen nieuwsgierigheid mogen volgen. Als je leerlingen lesstof laat voelen en beleven, dan leren en onthouden ze het beter. En dat werkt positief op alle opbrengsten. Ook ontwikkelen de leerlingen een positieve houding ten opzichte van wetenschappelijke onderwerpen.</p> <p>Voor de concrete doelen gericht op de persoonsvorming verwijzen we naar ons schoolplan 2023-2026 en het beleidsplan. Beiden te vinden op onze website <a href="http://www.kubus-zwolle.nl">www.kubus-zwolle.nl</a>. Gericht op de vakintegratie is kindcentrum de Kubus de plek die in de uitvoering van het beleid persoonsvorming zorgdraagt voor een cyclisch aanbod gericht op het verkennen van de wereld (cultuur-educatie). Dit aanbod is van onderbouwd goede kwaliteit en gekoppeld aan de (wereldoriëntatie) thema's en burgerschap aansluitend bij het motto; De Kubus, je opstap naar de wereld. Kindcentrum de Kubus hanteert een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar in pedagogische taal gericht op persoonsvorming/ pedagogische omgangsvormen/ sociale emotionele ontwikkeling.</p>		
<i>Link menukaart</i>	Vakintegratie Burgerschap	<i>Eigenaren</i>	***
<i>Scholing</i>	<i>Inzet en monitoring</i>	<i>Middelen</i>	<i>Verwachte kosten</i>
4- teammomenten in schooljaar 23-24	Begeleiding bij opstellen	Lees/leer boeken die gebruikt	Begeleiding KPZ ***

Individuele begeleiding door hoge school docenten, kunnen ook vakdocenten zijn gericht op vakintegratie Collegiale consultaties Netwerkbijeenkomsten KPZ	taalbeleidsplan; in dit plan en in beleid persoonsvorming worden de inzet, de afspraken, de monitoring en evaluaties uitgewerkt.	worden om het geleerde direct in de praktijk te brengen.	Vervanging voor netwerkbijeenkomsten collegiale consultaties en uitwerken beleid *** Boeken en andere teksten bronnen *** Activiteiten gericht op persoonsvorming/ burgerschap ***
<b>Planning</b>			
Schooljaar 23-24 Inbedden	Studiedagen en momenten van professionalisering en collegiale consultaties. Uitproberen en afstemmen en borgen. De doelen per bijeenkomst en de inhoud moeten nog worden afgestemd. Zie voor een eerste indruk "uitgangspunten ondersteuning KPZ traject Kubus" bijlage 2.		
<p><b>Proces, output en evaluatie:</b> In het nog te schrijven taalbeleidsplan en het al aanwezige beleidsplan persoonsvorming worden interventies, doelen en ambities beschreven. Zo dragen we door het beleid op te nemen in onze kwaliteitszorgcyclus zorg voor de duurzame inzet van de interventies die door deze subsidie nu versneld doorgang kunnen vinden.</p> <p>Hierbij nemen we de opbrengsten gericht op taalbeschouwing mee om de effecten van onze inzet te monitoren.</p> <p>Gericht op de persoonsvorming zijn we op dit moment bezig met een eigen instrument om de ontwikkeling van kinderen door de kinderen zelf in kaart te laten brengen. Er zullen niet direct grote conclusies getrokken kunnen worden na een jaar gericht op effecten van onze inzet, omdat we pas net beginnen met het volgen van de leerlingen, maar deze opbrengsten zullen zeker onderdeel zijn van de monitoring. Na een jaar formuleren we ook vervolgambities.</p> <p>Het vervolg zal ook veelal afhangen welke materialen en middelen we gaan inzetten bij ons taalonderwijs. Dat maakt dat het nu nog lastig is aan te geven op welke termijn we welke doelen denken te gaan halen.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 richt het academisch onderzoek zich op de pedagogische taal en/of het leerkrachthandelen bij persoonsvorming. De onderzoeksvraag moet nog geformuleerd worden. In dit onderzoek nemen we ook de vakintegratie en eventuele effecten van onze inzet mee.</p>			
<b>Wat nemen we mee?</b>			



## Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?

Deze activiteiten hebben betrekking op alle kinderen van kindcentrum de Kubus. Te weten de kinderopvang, de peuterzaal, de basisschool en de voor/na schoolse opvang. De 0 tot 4 jarigen nemen we vooral mee in lees/luister motivatie en het inrichten van een rijke taalomgeving, activiteit 1. De pedagogisch medewerkers sluiten aan bij deze scholing en krijgen wanneer nodig extra begeleiding van de Stadkamer. Ook de BSO gaat meer bezig met een rijke taalomgeving.

Al kunnen kinderen in de onderbouw nog niet (goed) schrijven, we nemen hen ook mee in het stelonderwijs. In de leerlijn zit schooltaal en spreekvaardigheden die we meenemen in ons aanbod en dus opnemen in de doorgaande lijn. Dus activiteit 2 is voor alle kinderen van het kindcentrum.

Zo ook activiteit 3. De onderbouw werkt al veelal thematisch en vakgeïntegreerd. Dus daar zal minder begeleiding nodig zijn op de leerkrachten. We nemen deze groepen echter wel mee in scholing en zeker ook in de mogelijkheid om activiteiten aan te bieden en te organiseren. Ook de peuters worden meegenomen in activiteiten.

Daarnaast vormt kindcentrum de Kubus samen met KBS Sint Nicolaas uit Lierderholthuis een onderwijsteam. Een van de doelen van dit onderwijsteam is samen werken en samen leren. De collega's van de Sint Nicolaas sluiten aan tijdens de scholingen en collegiale consultaties. Kennis en kunde nemen de collega's van de Sint Nicolaas ook mee naar Lierderholthuis en de leerlingen van de Sint Nicolaas daar zullen hier ook van profiteren.

Daarnaast is kindcentrum de Kubus van oorsprong een academische school. Het delen van onze kennis en ervaringen is een automatisme. Wij zijn onderdeel van Stichting Catent. Collega's binnen de stichting weten ons goed te vinden en door hen op weg te helpen en of een Catent academie vorm te geven kunnen nog meer kinderen binnen Catent profiteren. Tijdens de pitch van de plannen tijdens het directeurenberaad op 24-1-2023 nodigen we directeuren uit om binnen hun teams na te gaan of taalcoördinatoren of andere belanghebbenden op collega scholen aan willen sluiten om zo de opgedane kennis en kunde te verspreiden binnen de eigen scholen. Zo profiteren leerlingen van anderen Catent scholen hier ook van.

Het academisch onderzoek van 2023-2024 heeft raakvlakken met activiteit 3. Het onderzoeksverslag wordt opgenomen in de kennisbank/ databank. Hierdoor zullen ook andere scholen en dus nog meer leerlingen van onze ervaringen kunnen leren.

## Met wie wordt er samengewerkt?

Stadskamer Zwolle, contact persoon \*\*\*

Expertiseteam Catent, contact persoon \*\*\*, directeur onderwijs en kwaliteit

\*\*\*, specialist jeugdliteratuur Leesvlucht

\*\*\*, associate Lector Taalstimulering Hogeschool KPZ Programmaleider Taalstimulering

\*\*\*, hogeschooldocent TaalSamen Opleiden en Professionaliseren bij Hogeschool KPZ Zwolle.

## Waarom kiezen we voor deze activiteiten?

### Interne analyse

Kinderen, medewerkers en ouders voelen zich veilig op de Kubus. De school krijgt als cijfer van de kinderen een 9! De schoolweging van de Kubus is 29,4 en de schoolspreiding 4,32. Dit houdt in dat we een gemiddelde school zijn met een homogene populatie. Ouders zijn goed geschoold en betrokken bij het leren en leven van hun kinderen. We zien dat steeds meer ouders werken. De kinderopvang groeit. Er zijn weinig verschillen in normen en waarden tussen school en thuis, waardoor de leerlingen zich makkelijk schikken naar de normen op school. We lopen er wel tegen aan dat ouders in onze ogen niet altijd voldoende eisen van de

kinderen gericht op zelf verantwoordelijk zijn, doorzetten en minder leuke taken afronden. De kinderen worden veelal democratisch opgevoed. Op school moeten zij soms nog leren dat je niet altijd mee kunt beslissen.

We hebben kleine groepen. Leerlingen komen veel met oudere en jongere leerlingen in aanraking, maar vinden niet altijd aansluiting bij leeftijdgenoten. Door de homogene populatie is er weinig input van andere meningen en zienswijzen. Om die reden zetten we al een aantal jaar in op burgerschap en persoonsvorming. Hierbij nemen we de input van de visitatie (april 2022) mee. Het onderzoek van de WPO-er richt zich de komende jaren dan ook op de persoonsvorming van kinderen in Wijthmen.

In onze visie staat dat we zorgdragen voor een stevige basis. Onze organisatie maakt het mogelijk om kinderen passend onderwijs te bieden met als doel het beste uit het kind te halen en goede resultaten op de basisvakken. De afgelopen jaren hebben we, met positief resultaat, ingezet op rekenen en begrijpend lezen/luisteren. Zwakke spellers en lezers hebben na corona moeite om weer op niveau te komen. Met name in de middenbouw hebben kinderen het leerkracht gestuurde aanbod gemist. Door de afname van LVS taalbeschouwing kunnen we beter duiden waar eventuele hiaten zitten en daar interventies op plegen. Ook blijkt dat de huidige taalmethode niet meer past bij onze wensen.

We verwijzen zo min mogelijk naar het speciaal basisonderwijs en ook hoog- en meerbegeefde leerlingen vinden bij ons een fijne speel- leeromgeving. Daardoor hebben we wel relatief veel kinderen met een arrangement. Een aantal kinderen heeft een plan gericht op werkhouding en/of sociaal emotionele ontwikkeling. Dit zien we vooral in de leeftijd 8 tot 10 jaar. Een enkeling heeft nog een plan gericht op de cognitieve ontwikkeling. De ervaring leert dat in onze kleine groepen de score van 1 leerling veel invloed heeft op het groepsgemiddelde. Dat is een gegeven waar we de komende jaren nog wel mee te maken hebben. Om met een kleine groep mensen zorg te kunnen dragen voor een ononderbroken ontwikkeling van al onze kinderen denken wij dat naast het groepsdoorbroken werken, vakintegratie helpend kan zijn.

## **Externe analyse**

De Kubus is een kleine, van oorsprong oecumenische school met vooral een functie voor leerlingen uit de directe omgeving. Sinds 1-6-2022 is de Kubus een kindcentrum waar naast onderwijs ook opvang wordt gerealiseerd voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wijthmen is een kleine dorpsgemeenschap vlakbij Zwolle. Er zijn 2 kerken, een kindcentrum en een buurthuis met goede sportvoorzieningen. In het kindcentrum is een kleine bibliotheek, waar kinderen met hulp van ouders boeken lenen voor thuis. De meeste leerlingen komen uit de dorps omgeving en een deel uit het buitengebied. De school ligt in een landelijk gebied met veel natuur: bos, weiland, water. Zwolle ligt dichtbij, maar het verschil tussen platteland en stad is voor veel ouders en leerlingen erg groot. Na heel veel jaren plannen maken lijkt het er dan toch op dat het dorp Wijthmen flink gaat uitbreiden. Concreet betekent dit dat er 100 woningen bijkomen. De eerste woningen worden, zoals de plannen er nu liggen, in 2024 opgeleverd. De verwachting is dan ook dat de school gaat groeien binnen de periode van dit schoolplan. We moeten ook groeien en daarom zetten we volop in op zichtbaarheid en profilering.

## **Nulmeting**

Samen met de hogeschooldocenten van de KPZ gaan we kijken welke informatie we al hebben voor de nulmeting en welke informatie nog nodig is. We beschikken over gegevens van de biebmonitor (leeservaring en beleving van de kinderen), maar we weten nog niet goed wat thuis gedaan wordt op het gebied van lezen en waar ouders belang aan hechten. De nulmeting met de analyse wordt 8 mei 2023 of op 11 juli 2023 gepresenteerd aan de teams en vervolgens maken we het plan gericht op stelonderwijs en vakintegratie meer concreet. De uitkomst van de analyse en de concrete planning nemen we vervolgens op in dit activiteitenplan.

## Verantwoording

Het speerpunt een rijke (taal) leeromgeving is opgenomen in het schoolplan 2023-2026. Op 10 november 2022 is de MR meegenomen in de keuzes die gemaakt zijn bij het opstellen van het schoolplan. Daarbij zijn ze ook volledig bijgepraat over de subsidieaanvraag en zij kennen de hoogte van het bedrag. Door de basisvaardigheden taal op te nemen in het schoolplan wordt de MR volledig betrokken bij onderwijskundige aanpassingen in het beleid van de school, het monitoren en het evalueren van het plan van aanpak, het borgen van de interventies die uit het plan voortvloeien. Daarnaast zullen zij verantwoording vragen gericht op de resultaten en de uitgaven.

### Financiële verantwoording:

Concept begroting	
Inkomsten	
***	
Uitgaven	
Wat	Kosten
<b>Boeken/ tekst bronnen</b>	
<b>Aanvullende materialen</b>	kasten AZKL Stadskamer
<b>Talige activiteiten voor/ met kinderen</b>	
<b>Begeleiding</b>	Stadskamer Leesvlucht© Hogeschool KPZ Ook groot deel inzet (junior) leerkrachten voor (vervanging) inbedding vakintegratie
<b>Personele inzet</b>	Vervanging gericht op uitvoerende werkzaamheden Vervanging gericht op scholing/ netwerkbijeenkomsten Vervanging gericht op scholing/ collegiale consultaties
Schatting totaalbedrag	

Overzicht verantwoording uitgaven		
Wat	Kosten	Effect (verwijzing naar verantwoording)


**Verslag overleg:** Hier beschrijven we input uit team overleggen, uit MR/kindcentrumraad overleggen en uitkomsten verantwoording bestuur.

Bijlage 1: Overleg Stadskamer 24-11-22

Bijlage 2: Verkenning begeleiding Hogeschool KPZ

..  
..  
..