

Schoolplan 2023-2026

KBS Sint Nicolaas



Grote avonturen beginnen klein

Lierderholthuis, 1 januari 2023

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Voorwoord | 4 |
| 2 | Inleiding | 5 |
| 2.1 | Gegevens school en bestuur | 5 |
| 2.2 | Totstandkoming schoolplan | 5 |
| 2.3 | Leeswijzer | 5 |
| 3 | Kaders | 6 |
| 3.1.1 | Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je | 6 |
| 3.1.2 | Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen | 6 |
| 3.1.3 | Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap..... | 7 |
| 3.2 | Contextanalyse | 8 |
| 3.2.1 | Interne analyse | 8 |
| 3.2.2 | Externe analyse | 8 |
| 3.3 | Visie en missie van Sint Nicolaas | 9 |
| 3.4 | Begrotingsperspectief | 9 |
| 5 | Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen | 10 |
| 6 | Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen | 12 |
| | Bijlage I: Onderwijskundig beleid | 12 |
| | Bijlage II: Personeelsbeleid | 13 |
| | Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg | 14 |
| | Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten | 15 |
| | Formulier: Instemming met schoolplan | 15 |

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

KBS Sint Nicolaas maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van KBS Sint Nicolaas. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

| | |
|-------------------------|--|
| School: | KBS Sint Nicolaas |
| Brin: | 03TX |
| Directeur: | Marja Tijs |
| Adres: | Lierderholthuisweg 49 |
| Telefoon: | 0572-392017 |
| E-mailadres: | directie.nicolaas@catent.nl |
| Website: | www.bssintnicolaas.nl |
| Bestuurskantoor nummer: | 40888 |
| Bestuur: | Stichting Catent |
| Bezoekadres: | Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle |
| Telefoon: | 038-3031844 |

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van KBS Sint Nicolaas tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van KBS Sint Nicolaas. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van KBS Sint Nicolaas beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van KBS Sint Nicolaas weergegeven.

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging.

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om **zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen**. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze kort langs. Een meer uitgebreide analyse is te lezen in het document leerling populatie en context analyse:

3.2.1 Interne analyse

KBS Sint Nicolaas staat in Lierderholthuis en is een school voor regulier basisonderwijs. De meeste leerlingen komen uit het dorp Lierderholthuis. Een aantal komt uit het buitengebied en een aantal komen uit de buurdorpen Heino, de Elshof en Laag Zuthem. Het schoolgebouw is modern ingericht passend bij ons EigenWijze onderwijs. De kinderen krijgen groepsdoorbroken les en volgen de instructie die het best bij hen past. We zien dat het verloop op school relatief groot is. Er zijn niet veel kinderen die 8 jaar op de Sint Nicolaas zitten. Kinderen stromen door verhuizingen of door de keus voor een kleinere/ grotere school halverwege de schoolloopbaan in of uit. Trendanalyses zijn hierdoor, en door de kleine aantallen, lastig te maken. Leerlingen, leraren en ouders voelen zich aantoonbaar veilig op de Sint Nicolaas. Leerlingen beoordelen de school met een 8,1 (WMK nov '22). We hebben kleine groepen. Leerlingen komen veel met oudere en jongere leerlingen in aanraking, maar vinden niet altijd aansluiting bij leeftijdgenoten. Het spreidingsgetal in 2022 is 5,8. Er zijn weinig verschillen tussen gezinnen. Door een relatief homogene populatie is er weinig input van andere meningen en zienswijzen. De gemiddelde signaleringswaarde van de Sint Nicolaas is in 2022 29,7. Kort door de bocht gezegd betekent dit dat we hogere opbrengsten dan (landelijk) gemiddeld kunnen verwachten. De ervaring leert ons dat in onze kleine groepen de score van 1 leerling veel invloed heeft op het groepsgemiddelde. Dat is een gegeven waar we mee te maken hebben. Gekeken naar de lvs-opbrengsten van juni 2022 staat er met name bij rekenen en begrijpend lezen een stevige basis waar de afgelopen jaren hard aan gewerkt is. Er hebben in 2022 veel personele wisselingen plaatsgevonden. Daardoor is het noodzaak om ons eerst nog te richten op het borgen van die stevige basis met het nieuwe team.

3.2.2 Externe analyse

Lierderholthuis is een kleine dorpsgemeenschap vlakbij Zwolle die valt onder de gemeente Raalte. Er worden op dit moment een klein aantal woningen gebouwd, maar dat heeft niet direct invloed op onze school. Er zijn weinig voorzieningen in het dorp. Er is een school, een buitenschoolse opvang, een café met buurthuisfunctie en een actief verenigingsleven. Enkele sporten en muziek kunnen nog in het dorp uitgeoefend worden. Daarnaast is er voor de oudere kinderen de soos. Naast het spelen op het omni-veld is er voor kinderen niet veel in het dorp te doen. Voor voetbal en dergelijke gaan de kinderen naar Heino. Ouders zijn betrokken bij school. We hebben een actieve ouderraad en hulp is relatief makkelijk te vinden. In de school is in samenwerking met de bibliotheek Raalte een schoolbieb opgezet bedoeld voor de kinderen van school. Ook huren we van sportbedrijf Raalte een gymdocent in die naast de reguliere gymlessen ook de laatste 10 weken van het schooljaar voor groep 4 t/m 8 in Heino zwemlessen verzorgt. De kinderen groeien op in een landelijke omgeving. Zwolle ligt dichtbij, maar het verschil tussen dorp/ platteland en stad is voor veel ouders en leerlingen erg groot. De sociale controle is groot. Hulp van buiten Lierderholthuis wordt niet (makkelijk) gevraagd en/of geaccepteerd. De school heeft een spilfunctie in het dorp. Daarom zetten we ons de afgelopen jaren in om steeds meer zichtbaar te zijn en het hele dorp te betrekken bij activiteiten. Andersom kijken we wat er mogelijk is binnen ons kleine team om betrokken te zijn bij activiteiten in het dorp zonder dat het extra taken voor collega's oplevert.

3.3 Visie en missie van Sint Nicolaas

De wereld verandert in een snel tempo en wordt steeds toegankelijker. Ieder kind is uniek. Wij denken na over de toekomstige rol van het kind in de wereld. Daarom kijken wij met een open blik naar de wereld om ons heen. De school is geen eiland, maar een onderdeel van het dorp en de wereld. Dit inzicht geeft invulling aan ons cognitieve aanbod en de sociale competenties die wij de kinderen meegeven. Wij gaan de uitdaging aan om elk kind te geven wat het nodig heeft. We maken gebruik van en zien de wereld als ons speel- en leerterrein. We zorgen ervoor dat elk kind zich bewust is van zijn haar verantwoordelijkheid in deze wereld en de maatschappij. We leggen hierbij de lat hoog, de maatschappij doet dit immers ook. Wij bereiden de kinderen hierop voor. Met goede zelfkennis en creatief denken kan iedereen een waardevolle bijdrage leveren.

De leerkracht is de coach die het kind begeleidt naar de volgende stap in de wereld. Door aandacht te besteden aan digitale geletterdheid, zelfreflectie, gepersonaliseerd leren en met alle voordelen van een 3-combinatiegroep werken we aan de kennis en vaardigheden die nodig zijn in de maatschappij. Bij ons leren de kinderen zichzelf en de ander kennen en accepteren. Dat doen wij door oog te hebben voor verschillen, in een sfeer van saamhorigheid, betrokkenheid en verbondenheid bij elkaar.

3.4 Begrotingsperspectief

Binnen Catent worden alle scholen minimaal bekostigd voor 69 leerlingen. Het is niet de verwachting dat wij boven dit leerlingaantal gaan komen. Dit betekent dat wij heel bewust kijken welke aanvullende middelen wij kunnen aanvragen en inzetten om zorg te dragen voor een stevige basis. Dit moet niet te veel werklast leggen op de collega's. De prioriteit ligt bij de stevige basis in de klas. Daarom zetten we een deel van de formatie bestemd voor directie in voor OOP.










De werkdrukmiddelen en resterende NPO gelden worden ingezet voor een aanbod voor de meer begaafde kinderen en voor het kunnen geven van extra instructie. Dat doen we door het inzetten van de leraar ondersteuner en onderwijsassistent om zo groepen op momenten te kunnen splitsen. Het geld dat overblijft zetten we in op goede taalontwikkeling en cultuur/ persoonsvorming.

We hebben innovatiebudget aangevraagd voor de inzet op een goede neuromotorische ontwikkeling van onze leerlingen en kennisontwikkeling van onze medewerkers en ouders.

5 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

| Strategisch thema school: | Passend bij speerpunt Catent: |
|---|--|
| Neuromotorische ontwikkeling | Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) |
| De samenleving is continu in beweging. Daarom zitten wij ook niet stil. | Grensverleggend |
| <p>Ambitie: We zien dat veel kinderen neuromotorisch nog niet zo ver zijn als dat het onderwijssysteem van ze verlangt. Als we van het kind zouden verwachten dat het zich aanpast aan het onderwijssysteem raakt het gefrustreerd, gedemotiveerd en zal de ontwikkeling stagneren. Op de Sint Nicolaas is het onderwijssysteem aangepast aan de ontwikkelingsfasen van de gemiddelde leerling. Dit geeft meer plezier, meer intrinsieke motivatie en succeservaringen. Daarnaast kunnen we door tijdige signalering en interventies grote achterstanden voorkomen. Door de aanwezigheid van kennis en kunde binnen het team van de Sint Nicolaas en een passend aanbod aansluitend bij de (neuromotorische) ontwikkeling van elk kind voorkomen wij bij veel kinderen grote (leer)problemen.</p> | |
| <p>Speerpunten en concrete doelen (zie ook het innovatieplan neuromotorische ontwikkeling):</p> | |
| <p>Een leerling die:</p> <ul style="list-style-type: none">  niet of minder snel gefrustreerd raakt aangezien we instructie en verwerking aanbieden aansluitend bij de zone van de naaste ontwikkeling op alle gebieden.  met kinderen uit de klas in de onder- (en midden) bouw meermaals per week oefeningen doet die ondersteunen bij de inhibitie van primaire reflexen en bevordering van de lateralisatie.  die wanneer nodig compensatie strategieën (training, hulpmiddelen, plek in de klas, taakreductie etc.) aangeboden krijgt en/ of waarbij in samenwerking met FysioPlus ingezet wordt op de inhibitie van de primaire reflexen.  goed tot leren kan komen, minimaal gehinderd door een wat achterblijvende neuromotorische ontwikkeling. <p>Een school die:</p> <ul style="list-style-type: none">  planmatig werkt aan het invoeren van een beleid neuromotorische ontwikkeling in het reguliere aanbod. Dit aanbod is onderdeel van de motorische ontwikkeling en net zo belangrijk als het aanbod cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.  met de zittende populatie, vanuit de onderbouwjaren startend, resultaten bij de neuromotorische ontwikkeling behaalt die ten minste in overeenstemming zijn met de ambitieus gestelde norm die is vastgesteld na het in kaart brengen van het gemiddeld functioneren.  de brede ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt en monitort zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.  leraren faciliteert in voldoende kennis en kunde met als doel een doorgaande lijn in didactisch handelen die leerlingen in staat stelt om tot leren en ontwikkelen te komen.  aandacht heeft voor de brede ontwikkeling van kinderen en daarbij waar nodig samenwerkt met partners om inclusief onderwijs te kunnen waarborgen. De ambities gericht op inclusiever onderwijs zijn een onderdeel van het kwaliteitszorgplan. | |

Een ouder/ de omgeving die:

- weet dat op de Sint Nicolaas men onderbouwd bezig is met een aanbod neuromotorische ontwikkeling voor 4 t/m 13 jarigen met als doel een optimale ontwikkeling van elk kind. KBS Sint Nicolaas profileert zich in de omgeving van Lierderholthuis door kennis en kunde gericht op de neuromotorische ontwikkeling van kinderen.
- samenwerkt met de basisschool gericht op de neuromotorische ontwikkeling van de kinderen. In individuele gevallen bepalen we samen met ouders en FysioPlus wat het best is voor een kind. Het doel is het zorg dragen voor een passend aanbod voor al onze kinderen waarbij wanneer nodig meerdere disciplines samenwerken.

| | |
|---|---|
| <p>Strategisch thema school:</p> <p>“Eigenwijze Anders” Alle grote avonturen beginnen klein</p> | <p>Passend bij speerpunt Catent:</p> <p>Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) Vitaal en vaardige medewerkers en teams Partnerschap Duurzame omgeving</p> |
| <p>Iedereen is begaan met het veranderen van de wereld. Niemand denkt eraan zichzelf te veranderen (Tolstoj)</p> | <p>Erkennend & Verbindend</p> |
| <p>De taak van KBS Sint Nicolaas is niet alleen kinderen voor te bereiden op de rollen die we later gaan spelen, maar ook onze eigen stem te ontwikkelen. De wereld verandert net zo snel als de leerling zelf, en je kunt voorzien dat de veranderingen nog wel even doorgaan. Je kunt leerlingen niet voorbereiden op deze onzekere toekomst door ze alleen te leren lezen, schrijven en rekenen. Daar reddend ze het niet mee. Aan het bekende rijtje moet op zijn minst ‘en denken’ worden toegevoegd. Op de Sint Nicolaas bieden we kinderen de ruimte om eens verwonderd om je heen te kijken, om te twijfelen, om kritiek te formuleren en om een eigen mening te vormen en om van mening durven te veranderen. Dat soort zaken helpen namelijk om persoonlijkheid en karakter te vormen.</p> <p>De taak die wij op de Sint Nicolaas onszelf gesteld hebben is werken aan de beeldvorming bij wie wil ik zijn, wat betekent dit voor mijn handelen en wat kan ik bijdragen aan mijn ideaal? Dat houdt in dat we leerlingen zoveel mogelijk in contact moeten brengen met verschillende beelden (culturen, geloven, levenswijzen, e.d.). School biedt ruimte en tijd waarin je jezelf niet alleen steeds beter leert kennen, maar waarin je je ook leert te oriënteren op de wereld. Wij zetten ons in om de horizon van onze leerlingen te verbreden en geven onze leerlingen handvatten om inzicht te krijgen in wie ze zijn.</p> | |
| <p>Speerpunten en concrete doelen (zie ook het beleidsplan persoonsvorming):</p> | |
| <p>Een leerling die:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de handvatten krijgt om oordelen uit te stellen en met een open blik de wereld inkiijkt om deze optimaal te verkennen. Op die manier vormen ze een beeld van de (toekomstige) rol die ze in deze wereld (willen) spelen. • inzicht heeft in zijn eigen gedrag en gedachtes en de gevolgen van zijn gedrag of gedachtes op het eigen handelen en ook op de groep. Vanuit dit inzicht kan de leerling aangeven, met de aangeboden/ aangeleerde taal, wat er nodig is van zichzelf en/ of de ander om tot leren/ ontwikkelen te komen. • met behulp van het rapportfolio de eigen persoonsvorming in beeld kan brengen, kan volgen en kan sturen door acties te formuleren en te evalueren. • met behulp van het rapportfolio woorden kan geven aan de eigen persoonsvorming en hierdoor een ander onderdeel kan laten zijn van de persoonsvorming. <p>Een school die:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in de uitvoering van het beleid persoonsvorming zorgdraagt voor een cyclisch, onderbouwd, kwalitatief goed aanbod gekoppeld aan de (wereldoriëntatie) thema's en burgerschap passend bij het motto; Grote avonturen beginnen klein. | |

- het vak doorbroken aanbod (WO, W&T, persoonsvorming, en meer) integreert in thema's. Dit geïntegreerde aanbod is als een doorgaande lijn beredeneerd aanbod beschreven in de meerjarenplanning van het beleid persoonsvorming .
- een doorgaande lijn hanteert van 4 tot 13 jaar in pedagogische taal gericht op persoonsvorming, pedagogische omgangsvorming en sociale emotionele ontwikkeling.
- zichtbaar en betrokken is in Lierderholthuis en een aandeel levert in het levendig houden van het dorp.

Een ouder/ omgeving die:

- m.b.v. het rapportfolio inzicht krijgt in de persoonsvorming van het kind.
- op de hoogte is van de pedagogische taal die gebruikt wordt op KBS Sint Nicolaas en daarom in gesprek kan gaan met het kind over de persoonsvorming en de ontwikkeling die het kind hierbij doormaakt.
- betrokken is bij het activiteiten aanbod op school (rondom cultuureducatie, vieringen e.d.).
- de school als de spil van het dorp ziet.

6 Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft. Deze beleidsdomeinen bundelen we op de Sint Nicolaas in het kwaliteitszorgplan. Samen geven deze documenten een compleet beeld van ons pedagogisch, didactisch handelen en de ambities die we nastreven aansluitend bij de visie en missie die we op basisschool Sint Nicolaas met kinderen en ouders hebben geformuleerd. In het kwaliteitszorgplan leest u welke beleidsdocumenten we hebben en wanneer deze geborgd worden. In elk beleidsdocument leest u onze resultaten, onze ambities en wat wij doen om deze ambities te behalen.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Op onze website www.bssintnicolaas.nl vindt u onder het tabblad organisatie en beleid alle relevante documenten (groen, niet cursief staat online en groen, cursief is in te zien bij de directeur. [Organisatie en beleid | Basisschool Sint Nicolaas \(bssintnicolaas.nl\)](#)).

Onderwijsproces

- OP1 In het document *leerlingpopulatie en contextanalyse* beschrijven we onze populatie. Dit document bespreken we jaarlijks met het team tijdens de startvergadering. Een samenvatting leest u in de interne en externe analyse. Kijkend naar de context en de populatie hebben we ons op de kerndoelen gebaseerd aanbod beschreven in verschillende beleidsdocumenten. Zie het tabblad *vakgebieden*.
- OP2 U leest in het *kwaliteitszorgplan* hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, hoe we passend onderwijs bieden en is als bijlage ons *schoolondersteuningsprofiel* opgenomen gericht op aanvullende begeleiding van kinderen met als uiteindelijk doel inclusief onderwijs. Daarnaast beschrijven we onze eigen ambities en hoe deze zich verhouden tot de referentieniveaus.
- OP3 In het document *voorspelbaarheid* leest u de doorgaande lijn in ons pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Dit document kan niet los gezien worden van de beleidsdocumenten *vakgebieden*, *veiligheid en omgangsprotocol*. In de documenten bij de vakgebieden staat ons beleid gericht op het didactisch aanbod met als doel een doorgaande lijn in ontwikkeling voor elk kind.
- OP4 In de *schoolgids* leest u met welke methoden en methodieken we werken. Ook leest u hierin hoeveel tijd wij aan onderwijs besteden en wat het resultaat is van onze inzet.

OP6 In de beleidsdocumenten **beredeneerd aanbod onderbouw, doorgaan-versnellen of vertragen, overgang PO-VO** leest u meer specifiek, naast het **kwaliteitszorgplan**, hoe we nagaan wat onze leerlingen nodig hebben, hoe we zorgdragen voor een passend aanbod en hoe we weloverwogen samen met ouders keuzes maken gericht op vervolgonderwijs.

Veiligheid en schoolklimaat

VS1 In het **veiligheidsplan** en het **omgangsprotocol** leest u hoe we nagaan dat alle betrokkenen zich veilig voelen bij ons op school en wat we preventief en curatief doen om dit te waarborgen. Middels WMK en ons volgsysteem Leerling in Beeld en KiVa monitoren wij dit.

VS2 In het beleid **persoonsvorming** hebben we expliciet aandacht voor de samenhang tussen ons aanbod burgerschap, wereldoriëntatie, cultuur, wetenschap & techniek en gedurende de periode van dit schoolplan ook aan het taalonderwijs. Die laatste noemen we expliciet aangezien we samenwerken met kindcentrum de Kubus en zij dit als speerpunt extra aandacht geven en de Sint Nicolaas hier relevante dingen voor onze school en onze kinderen uit mee kan nemen. Het beleid geeft ook richting aan hoe we de kinderen voorbereiden aan het (samen) leven in de maatschappij.

Onderwijsresultaten

OR1 U leest in onze **schoolgids** en in de **jaarplannen** hoe we jaarlijks invulling geven aan vastgesteld beleid, of we onze eigen ambitieuze gestelde doelen halen en hoe onze opbrengsten zich verhouden tot andere scholen in Nederland. De resultaten per leerling en per leerjaar en per vakgebied zijn terug te lezen in onze **schoolanalyses**. Daarin kijken we naar wat er wel/niet werkt bij onze leerlingen en formuleren we verbeteracties.

OR2 Zie het beleid **persoonsvorming**.

Bijlage II: Personeelsbeleid

In het werkverdelingsplan beschrijven we naast het personeelsbeleid op stichtingsniveau de maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. In de ontwikkelgesprekken en of beoordelingsgesprekken bespreken we per medewerker op welk vlak en op welke manier zij zorgdragen voor een doorlopende ontwikkeling gericht op het beste voor onze kinderen, het beste voor onze schoolorganisatie en het beste voor je eigen persoonlijke ontwikkeling (groei in de eigen functie of doorgroei naar een andere functie). Dat doen we door studiedagen, collegiale consultaties, coaching, scholing, door het doen van onderzoeken en lezen van literatuur etc. De verantwoording gericht op de ontwikkeling van het team en de school leest u in dit schoolplan en de bijbehorende jaarplannen.

We sluiten op de Sint Nicolaas de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd: Onze medewerkers zijn de belangrijkste 'dragers' van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te

combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut
- Werkverdelingsplan

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het opleiden van medewerkers tot onderwijsondersteuner of pedagogisch medewerker in de kinderopvang geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

In ons **kwaliteitszorgplan** staat beschreven hoe we zorgdragen voor een goede kwaliteit op de Sint Nicolaas. Deze is te vinden op de website www.bssintnicolaas.nl onder organisatie en beleid. In de beleidsdocumenten per vakgebied staat beschreven wat er uit de (2) jaarlijkse evaluaties blijkt en welke verbeteracties er zijn afgesproken en hoe deze gemonitord worden. Deze verbeteracties zijn

niet altijd onderdeel van de jaarplannen, omdat het soms kleine interventies betreft. Daarom verwijzen we altijd ook naar de beleidsdocumenten vakgebieden.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- SKA1 De visie en missie van de Sint Nicolaas is te lezen in de [schoolgids](#). Voor de ambities en doelen gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen verwijzen we naar het [kwaliteitszorgplan](#) met daarnaast alle andere beleidsdocumenten.
- SKA2 Voor een beeld van de kwaliteitscultuur op de Sint Nicolaas verwijzen we naar hoofdstuk 1.2 van het [kwaliteitszorgplan](#) met daarnaast het [professioneel statuut](#) dat jaarlijks met het team wordt besproken.
- SKA3 Volgens een vastgesteld patroon in het [kwaliteitszorgplan](#) monitoren, analyseren en evalueren we regelmatig ons beleid. De schoolgids, het schoolplan en de jaarplannen worden met de MR besproken en vastgesteld. Daarnaast vindt er 1x in de 4 jaar een audit plaats en houden we alle ouders door het verspreiden van de nieuwsbrief op de hoogte van beleid en de opbrengsten van ons onderwijs.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Voor het beleid gericht op overige wettelijke vereisten verwijzen wij naar beleid op stichtingsniveau en naar onze schoolgids. In de laatste staat ons beleid gericht op sponsoring beschreven. [Praktische informatie - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

Formulier: Instemming met schoolplan (zie bijlage)

School:

Adres:

Postcode/plaats:

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum:

Naam Secretaris:

Handtekening:

Formulier: Instemming met schoolplan

School: *KBS Sint Nicolaas*
Adres: *Liederdecolthuisweg 49*
Postcode/plaats: *8144 RS Liederdecolthuis*

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum: *25-11-22*

Naam Secretaris: *Marjke Folkert-Vilksman*

Handtekening: *[Handwritten Signature]*



Stichting Catent
Fosibus 29C
8000 AG Zwolle

Bezoekadres
Schreierweg 6
8024 HA Zwolle

(036) 303 18 44
info@catent.nl
www.catent.nl

KvK
41025409

ING bank
NL 71 INGB 0667 9438 46

Vaststelling van schoolplan 2023-2026

Brin: 03TX
School: BS St. Nicolaas
Adres: Lierderholthuisweg 49
Postcode: 8144 RG
Plaats: Lierderholthuis

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023-2026 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Eddy Verrips en Jan Kroon
Functie: College van Bestuur
Plaats: Zwolle
Datum: 19 december 2022
Handtekening:



Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je.