

## Jaarverslag 2021 & Jaarplan 2022

“Om groot te kunnen denken, moet je klein beginnen.”



Waar een kleine school groot in kan zijn

KBS Sint Nicolaas

Lierderholthuis, januari 2022

# 1 Inleiding en leeswijzer

Dit document bevat het [jaarverslag van 2021](#) en het [jaarplan van 2022](#). Het jaarplan van 2022 is een vervolg op de ingeslagen weg beschreven in ons schoolplan 2020 t/m 2022. Door het combineren van het jaarverslag en het jaarplan benadrukken we de cyclus van kwaliteitszorg. Hoewel het schoolplan 2020 t/m 2022 richtinggevend blijft evalueren we elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, bepalen we in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen we de doelen voor het komende jaar op. Vervolgens beschrijven we de activiteiten die we gaan uitvoeren om die doelen te behalen inclusief een planning, een kostenraming, benodigde scholing en begeleiding.

## 1.1 Totstandkoming jaarverslag en jaarplan

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens
- Bespreking in het team
- Bespreken in de MR
- Groepsbezoeken en gesprekken van/met Jeanine van Maanen

# 2 Jaarverslag over het kalenderjaar 2021

## 2.1 Verslag van gebeurtenissen

**Erkendend.** Corona blijft een feit ondanks 2 keer een lockdown. Echter de wereld gaat verder en wij ook. In ons plan nationaal programma onderwijs leest u hoe wij omgaan met mogelijke achterstanden, doelen die we willen behalen en onze continue inspanning om de school vooral de veilige plek te laten zijn waar iedereen fouten mag maken en tot leren kan komen. De gestelde maatregelen zorgden voor een spanningsveld tussen het goed kunnen geven van onderwijs en zorgdragen voor een veilige, leuke leerplek voor kinderen, collega's en ouders. Wij zijn echter onderdeel van de maatschappij en dat betekent dat ook wij ons houden aan de gestelde maatregelen. Begin december was er een corona uitbraak op school. Daarom hebben we alle groepen een extra week thuisonderwijs moeten geven.

**Verbindend** Nu Nederland ruim 17 miljoen inwoners telt wordt het belang van persoonsvorming steeds duidelijker. In ons beleidsplan hebben we identiteit, burgerschap, cultuur en sociale integratie met elkaar verbonden. Door de uitvoering van dit beleid kunnen we jaarlijks genieten van een grote verscheidenheid aan talenten van de kinderen. Ook krijgen we een beter beeld van wat er speelt en leeft in de wereld. We bespreken de saamhorigheid na de overstromingen in Limburg en de onrust rond de invoering van 2G. Zo bereiden we onze kinderen voor op deelname aan de maatschappij.

**Grensverleggend** Sharon en Mathijs nemen het zwangerschapsverlof van Manon voor hun rekening. Zij zijn een welkome aanvulling op ons team. Het lerarentekort zorgde voor uitdagingen. Doordat iedereen in ons onderwijsteam zich verantwoordelijk voelt voor elkaar is het gelukt om, ondanks het tekort aan invallers, de school open te houden. Helaas moesten we in de voorlaatste week van het jaar toch weer in lockdown. Maar net als Max Verstappen houden we vol en houden vertrouwen in een goede afloop. Lierderholthuis laat met de vlugge start van de nieuwbouw van het dorpshuis dat je alles voor elkaar kunt krijgen als je hard werkt en volhoudt. Dat is wat wij onze kinderen mee willen geven en wat wij zelf blijven doen. We werken hard en geven niet op!

## 2.2 Verslag van speerpunten

<b>Mijn doelen, mijn acties, mijn persoonlijkheid</b>			
<b>Doel 1</b> Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces. De leerlingen weten welke kindkenmerken (of mega cognitieve vaardigheden) helpend zijn bij het doelgericht oplossen van een taak. Leerlingen weten (tot op zekere hoogte) hoe ze presteren op de verschillende vaardigheden en wat ze kunnen doen op een vaardigheid te oefenen. Zij kunnen dit in beeld en gesprek inzichtelijk maken aan de hand van hun rapportfolio.			
<b>Scholing</b> Online cursussen en workshops platform Mindset, automatiseren, spelen met aandacht e.d.	<b>Inzet</b> Professionele ontwikkeling collega's	<b>Middelen</b> Cito Leerling in Beeld	<b>Gemaakte kosten</b> 800 euro LVS 700 cursussen
<b>Proces, output en evaluatie</b>			
<p>In 2021 zijn we gestart met IK-doelen in de klas. Wij zijn begonnen met persoonlijke doelen als: ik werk netjes in mijn schriften, ik kan 20 minuten zelfstandig werken, ik houd mijn tafel en vak netjes, ik kan mijn veters zelf strikken, etc. Uit evaluaties met het team blijkt dat kinderen zich door de ik-doelen, ouder-kindgesprekken en klassenvergaderingen meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen leren en meer inzicht hebben in hun leerproces. We willen dit voortzetten en uitbouwen.</p> <p>We zijn nog niet begonnen met het ontwerpen van een blad voor in het rapportfolio. Begin 2021 hebben we met elkaar besproken wat wij belangrijk vinden om inzichtelijk te maken rond de ontwikkeling van leerlingen. Uit dit gesprek kwam een pakket aan eisen waar een goed volgsysteem volgens ons aan moet voldoen. We hebben niet een pasklaar volgsysteem kunnen vinden wat aan deze eisen voldoet. Leerling in Beeld voldoet aan een belangrijk deel van onze eisen. Deze is aangeschaft en wordt in februari 2022 voor het eerst ingezet. Bij de gesprekken rond het inzichtelijk maken van de kindkenmerken kwamen we tot de conclusie dat we eerst opnieuw naar onze visie hierover moeten kijken.</p>			
<b>Wat nemen we mee?</b>			
De eerstvolgende stap is het formuleren van onze visie gericht op het inzichtelijk maken van de brede ontwikkeling ik-doelen of kindkenmerken: Wat is het doel? Wat doen we om dit te bereiken en welke taal gaan wij spreken rekening houdend met een doorgaande lijn.			
<b>Doel 2</b> Leraren geven les volgens EDI om te zorgen voor een herkenbare werkwijze in school die ondersteunend werkt bij het doelgericht en doelbewust werken. Dit werkt ondersteunend bij het vergroten van het zelfvertrouwen van leerlingen.			
<b>Scholing</b> Studiemiddagen Human Dynamics beeldcoaching	<b>Inzet</b> Karin van de Mortel Jeanine van Maenen, Agnes Boomsma professionele ontwikkeling collega's	<b>Middelen</b> 4x Boek Berit Bergstrom	<b>Gemaakte kosten</b> 80,- Boek 450,- KvdM 1920,- IJsselgroep + de rekening van voorgaande jaren 5700,- 500,- Agnes Boomsma
<b>Proces, output en evaluatie</b>			
<p>We passen het EDI-model in steeds meer lessen toe. Het zit verweven in onze rekenmethode en bij begrijpend lezen passen we dit ook toe. We hebben echter het gesprek hierover onvoldoende kunnen voeren. Dit komt volgend jaar dus zeker opnieuw ter sprake.</p> <p>Jeanine van Maenen (IJsselgroep) keek met ons mee op weg naar een excellente school. We zijn begonnen bij het toewerken naar excellente leraren. Dat doel is bijna bereikt. We kijken ondertussen verder naar waar kansen liggen. Waarop kunnen we excelleren? Wat moeten we daar nog voor doen ook rekening houdend met het feit dat we maar een team</p>			

van 3 mensen vormen? Binden en boeien blijft heel belangrijk en dat blijft een aandachtspunt voor het college van bestuur van Catent.

Karin van der Mortel heeft ons tijdens een studiemiddag geïnspireerd om goede begripend luisteren en lezen lessen te geven waarbij we vooral nu onze focus gaan leggen op de check van het leren. Sluit de verwerking van de les aan bij je les- en/of tekstdoel? Het team miste het aanbod differentiatie. Later dit schooljaar neemt ze ons mee in het differentiatie verhaal bij begripend lezen en luisteren, vervolgens plannen we groepsbezoeken.

#### Wat nemen we mee?

1. Opnieuw uitnodigen Karin van der Mortel. Met de vraag of ze ons mee wil nemen in het verhaal differentiatie.
2. EDI doortrekken naar alle lessen die we geven.
3. Verder bouwen aan de excellente school.
4. Met CvB bespreken binden en boeien collega's Sint Nicolaas.

#### Doel 3 Ons onderwijs is anders, vanuit overtuiging en bewuste keuzes en dat is te zien in de inrichting

Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
Onderzoek stage leergroep	IJsselgroep (Albert de Boer en Jeanine van Maanen)	Tuff tray Presentatie middelen Statafel	Zie boven 290,- TT 4319,- Artiteq 3675,- BCI

#### Proces, output en evaluatie

We hebben tuff tray's, verrijdbare whiteboards en op de valreep statafels aangeschaft. Deze zetten we in bij het creëren van een rijke leeromgeving die uitdaagt om iets nieuws uit te proberen of te leren. De stageleergroep, gevormd door stagiaires van de Kubus en de Sint Nicolaas, is op dit moment bezig met het uitwerken van activiteiten voor de tuff tray's die we kunnen toepassen bij ons wereldoriëntatie onderwijs.

#### Wat nemen we mee?

Uitbouwen onderwijs wereldoriëntatie in samenhang met persoonsvorming en cultuur. Wereldoriëntatie zichtbaar maken in de Sint Nicolaas (zie ook doel 4).

### Samen sterk in de wereld

#### Doel 4 Wij voeden onze leerlingen op tot zelfbewuste wereldburgers.

Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
	Projecten cultuur		2x 875,- en 296,-

#### Proces, output en evaluatie

Een groot deel van het jaar 2021 was er door de corona maatregelen geen mogelijkheid voor activiteiten buiten school. Hierdoor hebben we ook dit jaar een groot deel van het beleid persoonsvorming niet actief kunnen uitvoeren. Wel hebben we een circusdag kunnen organiseren, heeft de oudervereniging een dag vol oudhollandse spelen georganiseerd, hebben we kennis gemaakt met de werking van een greenscreen en hebben we al dansend en muziekmakend een reis om de wereld gemaakt. We hebben veel ouders in school mogen ontvangen tijdens de kinderboekenweek. Zij hebben verteld over hun beroep. Ook heeft de bovenbouw nog een 2-tal VO scholen kunnen bezoeken.

#### Wat nemen we mee?

Kartrekker persoonsvorming is in gesprek met co-creator Merlin Bokseveld van Blink en de cultuurcoördinator van de Kubus om samen te kijken hoe we kunst en cultuur-lessen (en meer) kunnen koppelen aan Blink Wereld geïntegreerd met als doel meer thematisch werken. (zie ook doel 3)

### 3 Jaarplan voor het kalenderjaar 2022

Voor het aankomende kalenderjaar 2022 gaan we op basis van het schoolplan 2020-2022 en het jaarverslag zoals beschreven in het voorgaande hoofdstuk verder met de strategische thema's "Mijn doelen, mijn acties en mijn persoonlijkheid" en "Samen sterk in de wereld". De ambities beschrijven we in het schoolplan. De speerpunten die we voor dit jaar beschreven hebben maken we in dit jaarplan concreet in de vorm van acties die we uitvoeren en vervolgens weggezet in tijd, middelen, inzet en gewenste output. Aangezien dit jaarplan het laatste is in de looptijd van dit schoolplan kunt u dit plan ook lezen als wat de Sint Nicolaas minimaal gerealiseerd wil hebben om een goede basis te vormen voor het nieuw te schrijven schoolplan 2023-2025.

#### 3.1 Speerpunten

Mijn doelen, mijn acties, mijn persoonlijkheid	
<b>Doel 1</b> De leerling krijgt zicht in eigen kwaliteiten en leerpunten. Om zorg te dragen voor een doorgaande lijn gericht op het bereiken van dit doel spreken we dezelfde taal en doen we dezelfde dingen. Dit staat beschreven in de pedagogische visie.	
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individueel nadenken over pedagogische visie, wat doe ik en wat zeg ik. Dit in woord of beeld inzichtelijk maken.</li> <li>2. Bespreken in het (onderwijs)teamvergadering; waar zitten de verschillen en de overeenkomsten en kunnen we een gezamenlijke visie beschrijven?</li> <li>3. Beschrijven "pedagogische" visie in team Sint Nicolaas en koppelen aan beleid persoonsvorming. Op basis van de beschreven visie bepalen we wat dit voor ons toekomstig handelen betekent, wat moet er nog gebeuren om de gewenste situatie te bereiken. Wat doen we en welke taal spreken we en welke middelen/materialen zetten we hiervoor in.</li> <li>4. We spreken dezelfde "taal" als het gaat om het inzichtelijk maken van de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen. De kinderen weten wat ze leren, hoe ze (kunnen) leren en hoe goed ze het moeten kennen/kunnen aan het eind van de les.</li> <li>5. We spreken dezelfde "taal" als het gaat om het inzichtelijk maken van de persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen. De uitwerking en uitvoering beschrijven we in onze visie persoonsvorming.</li> <li>6. De niet cognitieve ontwikkeling is een standaard onderdeel van de ontwikkelgesprekken.</li> <li>7. Het rapportfolio maakt inzichtelijk hoe het gaat en staat met de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden vergeleken met het landelijk gemiddelde.</li> <li>8. Het rapportfolio maakt inzichtelijk hoe het gaat en staat met de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden vergeleken met zichzelf.</li> <li>9. Het rapportfolio toont een beeld van de belangrijke persoonskenmerken (persoonlijke ontwikkeling) van de leerling die van invloed zijn bij het leren en (op)groeien van de leerling tot een zelfbewust en doelbewust persoon.</li> </ol>
<b>Doel 2</b> Alle lessen verlopen volgens dezelfde (EDI) structuur; Leraren geven gedifferentieerd les bij begrijpend luisteren/lezen en we bewaken ons in observeren en monitoren van de ontwikkeling bij begrijpend luisteren/lezen.	
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Studiedag Karin van de Mortel over differentiëren en monitoren.</li> <li>11. Vanuit deze studiedag en eventuele klassenbezoeken stellen we ons beleid en observatie instrument bij en vast.</li> </ol>

	12. Waar EDI nog geen vanzelfsprekende opbouw is van de les deze doorvoeren in al onze lessen.
<b>Doel 3 Ons onderwijs is anders, vanuit overtuiging en bewuste keuzes</b>	
Acties	Met de middelen die nu voorhanden zijn gaan we ons beeld van een rijke leeromgeving concretiseren en vertalen naar het handelen. Wij vinden een rijke leeromgeving een omgeving die uitdaagt om iets nieuws uit te proberen of te leren. Dat betekent: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dat wij bij ons handelen, de instructie, verwerking en inrichting in woord en daad rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.</li> <li>2. Wij gaan verder met beeldcoaching en collegiale consultatie gericht op de hulpvraag hoe wij in ons onderwijs (meer kunnen) aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We bekijken onze beelden terug en bespreken samen hoe wij onze leerlingen en verschillen zien en hoe wij hierbij (willen) aansluiten.</li> </ol>
<b>Samen sterk in de wereld</b>	
<b>Doel 4 Wij voeden onze leerlingen op tot zelfbewuste wereldburgers. Wanneer een kind van de Sint Nicolaas komt weten ze dat ze een belangrijk aandeel hebben in de leefbaarheid van de wereld.</b>	
Acties	13. De school voert het beleid persoonsvorming actief uit. 14. Doorgaan met inzet mogelijkheden om wereldoriëntatie te verbinden aan ons beleid persoonsvorming en aan ons EigenWijze onderwijs. Met als doel het bieden van een geïntegreerd aanbod bij ons thematisch onderwijs: we koppelen onze (Blink-) thema's aan andere vakgebieden en culturele activiteiten. Daarnaast bekijken we samen in het onderwijsteam welke stappen we kunnen zetten om nog meer vakdoorbrekend (thematisch) te kunnen werken. Hierbij kijken we eerst naar lezen, WO, cultuur, creatieve vakken, burgerschap, persoonsvorming (gesprek en presentatie) en stellen (schrijven). Alle lessen geven we vorm volgens het EDI model. 15. Start met pilot peuterspeelochtenden. Doel meer zichtbaar zijn in de omgeving.

## 3.2 Planning en gewenste output

Onze acties zijn veelal gericht op het schrijven, evalueren, bijstellen en borgen van beleid. De kolom output biedt onvoldoende ruimte aan het concretiseren van de doelen die de Sint Nicolaas nastreeft. Daarom verwijzen wij ook naar de verschillende beleidsdocumenten, ook wel BAS documenten genoemd. In die documenten beschrijven wij welke doelen we willen behalen, welke eisen we stellen aan het behalen van die doelen, hoe we monitoren en we beschrijven de gedroomde situatie en wat we doen om dit te behalen.

Tijd	Wat	Wie	Output
2 februari	presentatie differentiëren Karin van de Mortel	KvdM O-Team	Volledig beleid begrijpend lezen.
1 <sup>e</sup> kwartaal	In kaart brengen persoonlijke visie	team	Op de studiedag van 9 februari presenteert ieder zijn/haar visie.

9 maart	Peuterspeelochtend	Loes en Marja	Beeld van de kinderen die gaan komen en ouders kennis laten maken met de school.
	Presentatie inzet Tuffbakken	stage leergroep	Collega's zien ruimschoots mogelijkheden om Tuffbak in te zetten gericht op creëren rijke leeromgeving.
Kwartaal 2	Beschrijven gemeenschappelijke visie, meenemen input na evaluatie eerste ontwikkelgesprekken nav Leerling in Beeld	Marja en Yvonne(K)	Concept Pedagogische visie
14-4-2022	Jeanine van Maenen	Manon S	Beeld van stand van zaken
Kwartaal 3 4-7-2022	Vertalen pedagogische visie naar gezamenlijk handelen en gezamenlijke taal	Team SN	Onderbouwde pedagogische visie gekoppeld aan persoonsvorming.
Kwartaal 4	Maken document voor inzichtelijk maken talenten kinderen.		In het rapport van februari 2023 zit het document.
Over het hele jaar	beleid toetsen aan EDI opbouw.	team	Doorgaande lijn in ons (didactisch) handelen.
	Beeldcoaching	Agnes	Persoonlijke ontwikkeling
	Collegiale consultatie	Team	Persoonlijke ontwikkeling delen met collega's
	Beleid toetsen aan mogelijkheden verrijken leeromgeving.	Team	

### 3.3 Schatting gemaakte uren en kosten

- Karin van de Mortel 500,- 2 uur.
  - Begeleiding op Eigen Wijze anders 2000,-
  - Uitvoering persoonsvorming/cultuur ruim 8000,-
- Dit alles is al weggezet in de meerjaren begroting.