

Het spellingonderwijs op BS. Sint Nicolaas

1. **DOEL:**

Onze kinderen leren de vaardigheid spellen (het correct schrijven van woorden en het gebruik van leestekens) binnen een bredere context van zich vaardig uitdrukken. Daartoe gebruiken wij: De KWeC methodiek van Carine Manderveld binnen de leerlijn spelling van Taal Actief 4.

Minimum einddoelen PO t.a.v. spelling

VO prognose	Minimum einddoel	
Basis-beroeps en basis kader	Eind groep 5	DLE >30
VMBO TL	Midden groep 7	DLE 45
HAVO/ VWO	Eind 7/8	DLE 50/60

We hebben onze schooldoelen en groepsdoelen gericht op de LVS scores beschreven in het kwaliteitszorgplan. De individuele streefdoelen staan beschreven in de didactisch overzichten.

2. **TOEPASSINGSGEBIED**

Dit document beschrijft het vakgebied spelling op BS. Sint Nicolaas in de groepen 3 t/m 8. Daarnaast beschrijft het de manier waarop wij omgaan met spelling in andere vakgebieden.

3. **algemeen**

In groep 1- 2 en 3 leren kinderen de letters o.a. met behulp van klankgebaren. Dit is geen doel op zich, maar een ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met het onthouden van de letter. Daarnaast stimuleert het klankgebaar het goed schrijven van de letter. Door het gebaar kun je ze op weg helpen. Dus is het zeker in groep 3 een hulpmiddel voor goed spellen.

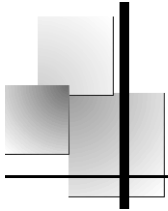
Groep 3 tot en met 8 gebruikt de de KweC methodiek van Carine Manderveld binnen de leerlijn spelling van Taal Actief 4. De methode geeft aan welke spellingcategorieën er geleerd worden. Het leren gebeurt d.m.v. de KweC methodiek.

KweC staat voor **K**lanken, **W**aarnemen **e**n **C**onnecties.

De KweC methodiek is een Multi sensorische spellingmethodiek die als ondersteuning voor elke methode gebruikt kan worden. Door middel van de KweC box krijgen kinderen inzicht in de opbouw van de Nederlandse spelling. In plaats van alleen maar visueel bezig te zijn met spelling zijn kinderen zijn handelend bezig en krijgen grip op het proces dat gebeurt tijdens een spellingregel. Het is daarom niet meer het uit je hoofd leren van een spellingregel maar het begrijpen van een spellingregel doordat er logica is aangebracht. Spellingzwakke of dyslectische leerlingen die vaak uitvallen op het visuele aspect en het onthouden en toepassen van regels hebben er veel baat bij. Zij zullen in tegenstelling tot de goede spellers lang gebruik maken van dit hulpmiddel.

Deze methodiek gaat uit van klankgroepen. Dit is wat anders dan lettergrepen. (Zie uitleg in leerkrachtenmap onder KweC).

Basisvoorwaarden voor goed spellingonderwijs zijn:



- Een goed handschrift. Iets wat geschreven is moet leesbaar zijn voor anderen
- Leesbaar schrijven; Iets wat geschreven is moet leesbaar zijn voor anderen, maar ook voor jezelf, want dit is noodzakelijk om zelf kritisch te kunnen zijn t.a.v. wat je geschreven hebt.
- Leer kinderen hun eigen werk nakijken. Dit ten behoeve van een goede spelling attitude en spellingbewustzijn.
- Het zelf corrigeren van werk door de kinderen heeft alleen zin als het ook verbeterd moet worden.
- Dyslectische fouten bestaan niet. Het zijn dezelfde fouten die ook bij jongere kinderen worden gemaakt alleen zijn de fouten hardnekkiger.

4. SPELLING AANPAK IN DE GROEP:

- We nemen het controledictee af als instaptoets.
- We oefenen de woorden die fout gingen en waar kinderen aan twijfelen.
- Na de oefenperiode nemen we het geleerde controledictee opnieuw af en maar nu ook de zinnen.
 - Weinig praten, veel oefenen! dit betekent:
 - We bieden elke dag een 6 woorden dictee aan
 - Geven directe feedback na ieder woord.
 - We schrijven het woord op zodat kind. het goede visuele beeld zien.
 - We bespreken: wat is er lastig, is er een regel voor, zo ja welke en is dat logisch voor dit woord, zo nee, hoe kunnen we zorgen dat je dit weetwoord onthoudt?
 - We proberen een emotie te koppelen aan een woord, dat onthoudt het beste.
 - We laten ieder woord direct verbeteren. Is het goed, dan niet meer aandacht dan goed zo, en weer verder. Bespreek goede antwoorden niet!
 - Biedt de categorieën zoveel mogelijk multi-sensorieel aan.

5. ZORG

Doelstelling extra spellingbegeleiding is:

- Geautomatiseerde spellinghandeling
- Niet gehinderd worden tijdens het spellen en er niet steeds bij na hoeven te denken
- Eerst 85% klankzuivere woorden goed, dan pas beginnen met niet klankzuivere woorden
- Durf te beperken

De drie fases die je doorloopt:

Reduceren: minder woorden leren in plaats van meer van een categorie.

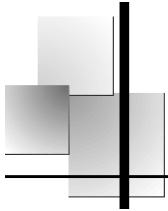
Automatiseren: door er minder aan te bieden kunnen de woorden automatiseren.

Generaliseren: Doordat de woorden kunnen automatiseren, kunnen ze ook generaliseren. (= het flexibel hanteren van de regels)

Dit heet RAGgen!!

6. Toepassen spelling in andere vakgebieden

De kinderen worden aangesproken op spellingfouten in hun andere werk van spellingregels die gegeneraliseerd zijn. Dat wil zeggen de spellingregel is dusdanig geautomatiseerd dat kinderen de regel flexibel kunnen toepassen in ander werk.



Ontwikkelingslijn 5: Instructie
Ontwikkelingsveld 5.2: **Effectieve instructie en methoden**
Vakgebied: Spelling
Versie 1 feb 2018, huidige versie 2 sept 2021



7. **Ambitiestoekomstmuziek**

Omdat we dit jaar pas gestart zijn met Taal Actief 4 worden dPassen we de e CTZ oefeningen van de KweC methodiek al toe?nog niet toegepast.

De C staat voor categorisatieoefeningen, de Z voor zinnen maken, de T voor toegepaste stelopdrachten.

In de eerste week Cc opdrachten, in de tweede week Z opdrachten, in de derde week van een blok T opdrachten. Met deze methodiek maak je doelbewust de stap naar een goed spellinggebruik in de andere vakgebieden.