

Jaarverslag 2020 & Jaarplan 2021

“Om groot te kunnen denken, moet je klein beginnen.”



Waar een kleine school groot in kan zijn

KBS Sint Nicolaas

Lierderholthuis, december 2020

1 Inleiding en leeswijzer

Dit document bevat het **jaarverslag van 2020** en het **jaarplan van 2021**. Het jaarplan van 2021 is een vervolg op de ingeslagen weg beschreven in ons schoolplan 2020 t/m 2022. Door het combineren van het jaarverslag en het jaarplan benadrukken we de cyclus van kwaliteitszorg. Hoewel het schoolplan 2020 t/m 2022 richtinggevend blijft evalueren we elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, bepalen we in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen we de doelen voor het komende jaar op. Vervolgens beschrijven we de activiteiten die we gaan uitvoeren om die doelen te behalen inclusief een planning, een kostenraming, benodigde scholing en begeleiding.

1.1 Totstandkoming jaarverslag en jaarplan

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

-  Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit (audit)
-  Bespreking in het team
-  Bespreken in de MR
-  Intervisie met IJsselgroep – Eigenwijze Anders

2 Jaarverslag over het kalenderjaar 2020

2020 begon goed. We zijn tevreden met ons schoolplan en we hebben energie en ideeën om onze plannen uit te werken en concreet te maken. Verder bouwen aan een stevige basis, doelbewust werken en ons meer zichtbaar maken in Lierderholthuis en de maatschappij. We horen verontrustende geluiden uit China. Al snel is duidelijk dat het een serieuze aangelegenheid is. Nederland gaat massaal thuiswerken en onderwijs op afstand is een feit. Corona heeft een groot effect op de inrichting van ons onderwijs. Tijdens de periode van de lockdown hebben we vooral op het gebied van digitaal werken veel verbeteringen doorgevoerd en maken we meer gebruik van wat er op ICT gebied allemaal mogelijk is. We hebben geprobeerd om zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling van “onze” kinderen. Zonder de hulp van onze ouders/verzorgers was dit niet gelukt. **Grensverleggend**

Het afgelopen jaar was er eentje zoals we die nog nooit gezien hebben. Er was veel onzekerheid en die is er nog steeds. Toch heeft deze periode ons ook wat gebracht. Het staat als een paal boven water dat het welbevinden van onze leerlingen voor ons het meest belangrijk is. Meer dan de resultaten op de verschillende vakgebieden. Dit zal dan ook altijd onze eerste prioriteit zijn. Eerst het kind en dan de leerling. Wij willen de kinderen zien en kennen en zorgen dat iedereen zich prettig voelt bij ons op school en in de klas. Goed contact met ouders/verzorgers (op welke manier dan ook) vinden wij hierbij onmisbaar. **Verbindend**

2020 is vooral een jaar om trots te zijn. Op de leerlingen, ouders/verzorgers en de leraren. Samen hebben we het over het algemeen heel goed gedaan. We maken ons geen zorgen en we zijn er van overtuigd dat alle leerlingen er wel komen, allemaal op hun eigen manier en in hun eigen tijd. We kunnen nu doen alsof er niks gebeurd is en gewoon doorgaan, maar dat past niet bij ons. We nemen belangrijke inzichten, opgedane ervaring en geleerde lessen mee in het nieuwe jaarplan. Onze speerpunten blijven actueel. **Erkennend**

2.1 Verslag van speerpunten

Mijn doelen, mijn acties, mijn persoonlijkheid			
Doel 1 De Sint Nicolaas heeft ambities geformuleerd op de verschillende vakgebieden. Concreet betekent dit dat in de BAS-documenten is beschreven welke doelen we willen behalen, welke eisen we stellen aan het behalen van die doelen en hoe we monitoren. Bij de borging horen de collegiale consultaties en de mogelijke aanpassingen n.a.v. de trendanalyses die 2x in het jaar uitgevoerd worden en eventuele scholing. Daarnaast beschrijven we de gedroomde situatie en wat we doen om dit te behalen.			
Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
4x Begeleiding Margreeth Mulder	Teambijeenkomsten, verschillende kartrekkers in team		Op kosten van Kubus (vliegende brigade)
Proces, output en evaluatie We zijn bijna klaar. De documenten zijn af, maar we hebben mede door corona niet lang genoeg het beleid uitgevoerd om ook de werkwijze/documenten vast te stellen voor meerdere jaren. In het kwaliteitszorgplan staan onze (tussen)doelen beschreven. In alle beleidsdocumenten hebben we kritisch naar onze ambities gekeken en deze waar nodig meer concreet beschreven. Wat willen we hoe bereiken en wanneer zijn we tevreden? En wat doen we om een gewenste situatie te behouden. Er is een nieuw beleidsdocument (t)huiswerk opgesteld en ingevoerd in onze werkwijze. Bij het BAS document begrijpend lezen is een bijlage toegevoegd met de begrijpend lees/luister doelen die de leerlingen per groep moeten behalen. Op het gebied begrijpend luisteren en lezen hebben we mooie stappen gemaakt. In die zin dat de werkwijze steeds meer eigen wordt. We willen ons meer verdiepen in de mogelijkheden tot differentiatie en dit opnemen in het beleidsstuk. Het beleidsstuk rekenen is klaar. Wel zal dit document nog meerdere keren in een jaar besproken worden, omdat we nog niet een heel jaar met de methode werken. Ook het beleid persoonsvorming is op- en vastgesteld, zie hiervoor doel 5. Het denken in ambities gebeurt nog niet automatisch. Dit blijft een aandachtspunt. En daarbij het SMART formuleren van deze ambities.			
Wat nemen we mee?: 1. Opnieuw uitnodigen Karin van der Mortel. Voorafgaand moeten we een duidelijke hulpvraag opstellen, gericht op de ambitie die we willen bereiken. 2. Regelmatig bespreken en borgen rekenonderwijs. Dit vakgebied is een duidelijk onderdeel van het doelgericht en doelbewust werken. In de ambitie van dit beleidsdocument moet dat duidelijk terug te zien zijn. 3. Elkaar alert houden op het benoemen en juist beschrijven van ambities.			
Doel 2 Leerlingen hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling en krijgen vertrouwen in hun eigen kunnen door actief en doelgericht (samen of zelfstandig) te werken op hun eigen niveau. De leraar heeft hierbij een coachende rol.			
Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
	Eigen inzet		
Proces, output en Evaluatie De doelen hangen niet zichtbaar in de klas. We hebben dit besproken, maar zien hier niet de meerwaarde van in. Aan het begin van de les wordt besproken aan welke doelen gewerkt gaat worden en welke mate van beheersing aan het eind van de les van de kinderen wordt gevraagd. Ook is het doel te zien op het digibord. Kinderen die de doelen al beheersen kunnen dit vooraf aangeven en dan worden er meer uitdagende opdrachten aangeboden. In de bovenbouw wordt bij rekenen de schaduwtoets afgenomen. Aan de hand van deze resultaten wordt er gekeken welke leerlingen meedoen met de instructie en welke leerlingen meer uitdaging nodig hebben. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 volgen de leerlingen bij het rekenonderwijs door nauwkeurig het observatieformulier/weekplanning en blokvoorbereiding in te vullen. De gegevens uit de analyse van resultaten na de lockdown periode laten zien welke leerlingen zich zonder instructie prima redden. Dit nemen we mee in onze analyses en lesopzet voor de toekomst. De kinderen kunnen goed bewust werken met de doelen. De			

leerling zicht laten krijgen op hun eigen ontwikkeling en zelfgestuurd leren staat nog in de kinderschoenen. We zijn hier met Eigenwijze Anders volop over in gesprek. Hoe kunnen we dit het beste doen? Wat willen we? Wat is de stip op de horizon? Hier zijn nog geen verdere stappen in gemaakt. Dit is nog volop in ontwikkeling, we hebben ons einddoel nog niet behaald.

Wat nemen we mee?:

1. In 2021 gaat elke leerkracht in de groep starten met een 'doelenmuur'. Dit staat los van rekenen. We beginnen met ik-doelen. Daarnaast stellen we ons de vragen wat willen we, met welk doel, inzichtelijk maken aan ouders en kinderen? Welke inzichten hebben kinderen nodig om zich (gericht op de speerpunten) te ontwikkelen? Willen wij de ontwikkeling van metacognitievevaardigheden/kindkenmerken ook inzichtelijk maken? Moeten we ons daarom oriënteren op een ander leerlingvolgsysteem?
2. Wij gaan ons opnieuw verdiepen in EDI (Expliciete Directe Instructie is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De vrouw of man voor de klas is daarbij de sleutel tot succes). Dit sluit goed aan bij het doelgericht werken en de kinderen de tools geven om zelfgestuurd te kunnen werken. Het doel is het nog sterker maken van onze instructies en lessen en het draagt bij aan een doorgaande lijn en meer voorspelbaarheid voor kinderen.

Doel 3 Aan de hand van opgestelde profielschetsen bespreken leerlingen, ouders en school de keus voor het vervolgonderwijs.

Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
	Manon en Marja Voortgangsgesprekken		

Proces, output en evaluatie

Dit doel is afgerond. In groep 8 werd de afgelopen jaren al met profielschetsen gewerkt, maar ze waren niet effectief genoeg. We hebben er kritisch naar gekeken en de profielschets aangepast. Eerst hebben we van ons huidige rapport de kind kenmerken die we scoren besproken. Hier hebben we niets in gewijzigd. We vinden nog steeds dezelfde dingen belangrijk om met ouders te delen en om mee te wegen in de afweging voor het vervolgonderwijs. In februari hebben de toenmalige groep 8 leerlingen voor het eerst de aangepaste de profielschetsen gekregen. Dit is kinderen, ouders en ons goed bevallen. De profielschetsen zijn opgenomen in ons PO-VO beleid.

De profielschetsen geven de kinderen een beter beeld van wat er verwacht wordt op de verschillende niveaus VO. Dit maakt dat ze beter een keus kunnen maken. Dit maakt dat de adviesgesprekken meer diepgang hebben.

Wat nemen we mee?:

1. Ons PO-VO beleid wordt jaarlijks besproken, waar nodig aangepast en vervolgens geborgd. In de voorbereiding op het voortgezet onderwijs gaan we nu verder met plannen met behulp van een agenda vanaf groep 7.

Doel 4 Ons onderwijs is anders, vanuit overtuiging en bewuste keuzes

Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
IJsselgroep	2 bijeenkomsten en eigen inzet		1000,-

Proces, output en Evaluatie

De lockdown heeft in dit proces roet in het eten gegooit. Voor de corona tijd (begin 2020) waren we net gestart met het proces. De eerste schoolbezoeken waren gepland. Helaas konden deze schoolbezoeken niet door gaan i.v.m. de lockdown. Het project heeft een lange tijd stilgestaan. Toen we in mei weer naar school mochten was het niet zinvol om in de tweede week van mei de studiedag samen met Albert de Boer door te laten gaan. De studiedag hebben we toen verzet naar september. Schooljaar 2020/2021 hebben we het proces weer opgestart. We zijn niet aan klassenbezoeken en collegiale consultatie binnen de eigen school toegekomen. Alle leraren hebben wel gebruik gemaakt van beeldcoaching voor individuele ontwikkeling, maar we hebben geen gesprek met elkaar gevoerd over wat we bij elkaar hebben gezien.

Collega's hebben in februari en september op verschillende scholen gekeken. Ze kwamen enthousiast weer van de scholenbezoeken, maar ook teleurgesteld in die zin dat ze veel vergane glorie tegenkwamen. Er is een studiedag geweest met Albert de Boer en tijdens de teamvergaderingen besteden we tijd aan het Eigenwijze Anders. We hebben veel zelfvertrouwen gekregen. We doen het heel goed met de beschikbare middelen en mensen. Onze inzichten en hulpvraag zijn door deze ervaringen veranderd. Er ligt sinds 2 jaar een mooie visie. We willen niet zonder methodes of methodieken werken. Door onze kleinschaligheid worden we dan te kwetsbaar en ook een totaal andere manier van werken is te kwetsbaar. We doen al de juiste dingen en hoeven niet anders te werken. Wij werken al op onze Eigenwijze Anders. Waar liggen dan de kansen voor ons? Het is vooral een attitude die we moeten aannemen. Wij bieden geweldig onderwijs. De vraag is hoe we dat kunnen laten zien en ons daarmee kunnen profileren? We gaan opnieuw in gesprek met de IJsselgroep voor andere begeleiding met de audit van maart 2020 als uitgangspunt. Als blijkt dat de IJsselgroep ons niet verder kan helpen gaan we op zoek naar andere ondersteuning. Iemand die meekijkt in de klassen en iemand die meekijkt naar de nog te nemen stappen om mee te dingen naar het predicaat excellente school. We zijn anders en we zijn goed en met de erkenning hopen we de publiciteit te krijgen.

Wat nemen we mee?:

1. Onze stip op de horizon is de excellente school. In januari en februari beschrijven we met de IJsselgroep (of een andere partij) de stappen die we nog moeten nemen om daar te komen. Na de voorjaarsvakantie gaan we volgens dit stappenplan "Actieplan op EigenWijze" aan het werk. In dit actieplan staan onze visie op leren, op de instructie, op het klassenmanagement, op zelfstandig werken en de samenwerking met kind/ ouders en omgeving. Wat betekent dit voor de school, voor de kinderen, voor de leraren en voor de ouders en verzorgers?

Samen sterk in de wereld

Doel 5 De school verzorgt een structureel aanbod identiteit, burgerschap en sociale integratie waarin de doelstellingen duidelijk beschreven staan.

Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
	Eigen inzet (Myrthe)	Cultuurgelden en werkdrukmiddelen	

Proces, output en Evaluatie

Binnen het onderwijsteam ligt er een beleidsdocument persoonsvorming. Door corona hebben we weinig tot niets nieuws uitgeprobeerd (niets naast wat we al deden). De toegevoegde meerjarenplanning is wel een wezenlijk onderdeel van het beleidsstuk persoonsvorming. Nu hebben we nog onvoldoende concreet voor ogen wat er inhoudelijk binnen ons onderwijs past om het document vast te stellen.

De geplande activiteiten in het driejarencyclus konden vanwege de Coronamaatregelen niet allemaal doorgaan. We hebben daarom gekeken naar mogelijkheden om wel tegemoet te komen aan verbinding zoeken met het dorp/de wereld en burgerschap. Daarom hebben we deelgenomen aan projecten en hebben we activiteiten ingezet die in deze Coronatijd wel mogelijk zijn. Zie hieronder bij het volgende doel om welke activiteiten het hier gaat.

Wat nemen we mee?:

Wanneer er weer meer mogelijk is rekening houdend met de coronamaatregelen, pakken we de geplande activiteiten rondom cultuur/burgerschap weer op. Zowel activiteiten voor de bouwen afzonderlijk, als de schoolbrede cultuurprojecten.

1. Daarnaast zijn we ons aan het oriënteren op ons wereldoriëntatieonderwijs. Er ligt een idee om voor het wo-onderwijs een 2-jarencyclus met thema's/doelen/activiteiten op te stellen waarop we onze cultuur-/burgerschapsactiviteiten aansluiten. Het idee is dat een bezoek aan bijvoorbeeld de hunebedden een opening/afsluiting kan zijn van het thema 'Tijd van jagers en boeren'. Op deze manier streven we ernaar dat ons aanbod nog betekenisvoller is en zullen er minder 'losse' cultuuractiviteiten worden aangeboden in de groepen. Deze oriëntatie zal ook invloed hebben op ons huidige 3-jarencyclus voor cultuur/burgerschap.

Doel 6 Wij leiden kinderen op tot verantwoordelijke, zelfbewuste burgers.

Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
	Team		
Proces, output en evaluatie In het document persoonvorming hebben we een o.a. een goede doelenactie weggezet in het meerjarenplan. We kijken samen met kinderen aan welk goede doel we meedoen. In deze Coronatijd wilden we de verbinding houden met het dorp en de wereld waarin we momenteel leven. We kunnen elkaar minder ontmoeten en we willen aandacht houden voor de actualiteit. Zo hebben we daarom meegedaan aan het project 'Aandacht voor Elkaar' vanuit de gemeente Raalte waarbij we met de kinderen teksten/tekeningen hebben gemaakt bij de vraag 'Hoe kunnen we elkaar helpen in deze Coronaperiode?'. Op deze wijze ontstonden er mooie initiatieven bij de kinderen hoe ze de mensen om hen heen wat kunnen helpen. Van alle inzendingen is een mooi spandoek gemaakt met hartverwarmende berichten dat door alle bewoners te bewonderen was bij het dorps huis. Daarnaast heeft de bovenbouw deelgenomen aan het project MediaMasters om kennis over mediawijsheid te vergroten. Tot slot wilden we in de tijd rondom Kerst ook de verbinding met het dorp houden. We hebben daarom met de kinderen bij alle bewoners van Lierderholthuis een kerstkaart bezorgd. De kinderen maakten ook zelf kerstkaarten voor mensen die zij een mooie kerstboodschap/een hart onder de riem gunden.			
Wat nemen we mee?: We zetten ons meerjarenplan met activiteiten die tegemoet komen aan dit doel weer voort. Ook in de situaties die zich op elke lesdag voor doen houden we aandacht voor respectvol met elkaar omgaan en je betrokken voelen bij een ander/de wereld.			

2.2 Verslag van gebeurtenissen

 Ook dit jaar hebben we weer veel digitale middelen aangeschaft om het onderwijs binnen de school te verrijken. Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 beschikken nu over een (eigen) chromebook. Wij gebruiken ICT als ondersteuning bij het onderwijs dat we geven op de Sint Nicolaas. In zowel de midden- als bovenbouw worden elke dag de chromebooks ingezet. De onderbouw heeft twee iPads. Er is een ICT beleid opgesteld. Afspraken zijn hierin vastgelegd. Hoe maak je leerlingen digitaal vaardig en wat mag je van ze verwachten in de onder-, midden- en bovenbouw? Naast het aanschaffen van verschillende devices voor de leerlingen hebben we ook voor elke leerkracht in een groep een iPad aangeschaft.

 In maart 2020 is er een audit uitgevoerd naar het functioneren van de schoolorganisatie en naar de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. De focus van de audit was gericht op: de deugdelijkheid van de uitvoering van de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen oordelen; mogelijke risico's die de school loopt ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs; de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren; eigen leervragen van de school. Wij hebben bevestigd gekregen dat we de leerlingen goed in beeld hebben en dat de juiste stappen zijn gezet om de opbrengsten te verhogen. Als aanbeveling hebben we gekregen om een stap te maken door

in te zetten op individuele talentontwikkeling in het team. Elk teamlid heeft zijn eigen talenten en interesses, deze kan meer aangesproken worden waardoor er meer expertise binnen de school ontstaat en er minder van buiten hoeft te worden gehaald. Ook op kindniveau zou dit een volgende stap in de schoolontwikkeling kunnen zijn. De basis is op orde, waardoor er ruimte ontstaat. De auditcommissie adviseert om de huidige ouders in te zetten voor profilering. In maart zouden we bezoek krijgen van de inspectie. Door de lockdown is dit niet doorgegaan. Verwachting is dat de inspectie schooljaar 2020/2021 als nog een bezoek komt brengen.

 In augustus 2020 hebben we een nieuw observatiesysteem voor de onderbouw aangeschaft. We hadden een goed systeem dat werkte voor de toenmalige leraar met veel jaren ervaring. Gericht op de doorgaande lijn en werkbaarheid voor iedereen hebben we toch KIJK! aangeschaft. We hebben het beredeneerd aanbod beschreven en het instrument volledig geïntegreerd gericht op zicht op ontwikkeling. Het rapport van groep 1-2 is aangepast en we horen vooral positieve reacties van ouders en kinderen. Wij zijn erg tevreden over de combinatie beredeneerd aanbod, KIJK en zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling.

3 Jaarplan voor het kalenderjaar 2021

Voor het aankomende kalenderjaar 2021 gaan we op basis van het schoolplan 2020-2022 en het jaarverslag zoals beschreven in het voorgaande hoofdstuk verder met de strategische thema's "Mijn doelen, mijn acties en mijn persoonlijkheid" en "Samen sterk in de wereld". De ambities beschrijven we in het schoolplan. De speerpunten die we voor dit jaar beschreven hebben maken we in dit jaarplan concreet in de vorm van acties die we uitvoeren en vervolgens weggezet in tijd, middelen, inzet en gewenste output.

3.1 Speerpunten

Mijn doelen, mijn acties, mijn persoonlijkheid	
Doel 1 Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces. De leerlingen weten welke kindkenmerken (of mega cognitieve vaardigheden) helpend zijn bij het doelgericht oplossen van een taak. Leerlingen weten (tot op zekere hoogte) hoe ze presteren op de verschillende vaardigheden en wat ze kunnen doen op een vaardigheid te oefenen. Zij kunnen dit in beeld en gesprek inzichtelijk maken aan de hand van hun rapportfolio.	
Acties	1. Oriënteren op een ander leerlingvolgsysteem. Eerst opstellen pakket eisen (zie ook formulering doel 1), vervolgens proefexemplaren opvragen en keus maken voor schooljaar 2021-2022. 2. Ik-doelen verder uitwerken met kinderen in de groepen, met als doel een blad in het rapportfolio waar kinderen aan ouders in beeld en gesprek duidelijk kunnen maken welke ik-doelen ze behaald hebben en hoe. 3. Op basis van de uitkomst van punt 1 en 2 het rapportfolio verder uitwerken aansluitend bij het doel.
Doel 2 Leraren geven les volgens EDI om te zorgen voor een herkenbare werkwijze in school die ondersteunend werkt bij het doelgericht en doelbewust werken. Dit werkt ondersteunend bij het vergroten van het zelfvertrouwen van leerlingen.	
Acties	4. Met team verdiepen in werkwijze expliciete directie instructie. (boek lezen) 5. Uitvoeren klassenbezoeken, collegiale consultaties om vervolgens in het team het gesprek te voeren; hoe willen wij werken, wat kunnen/doen we al, wat kennen/doen we nog niet? Wat is er nodig om dit te kunnen/doen? Om een excellente school te worden. Uitkomsten beschrijven in actieplan Eigenwijze Anders.

	6. Uitnodigen Karin van de Mortel. Haar werkwijze sluit erg aan bij EDI, ze geeft fijne feedback en ze kan begeleiden bij het nog beter opzetten van het differentiëren bij begrijpend lezen/luisteren.
Doel 3 Ons onderwijs is anders, vanuit overtuiging en bewuste keuzes en dat is te zien in de inrichting	
Acties	7. Andere inrichting samenwerk/zelfstandig werk ruimtes op basis van uitkomsten traject IJsselgroep. 8. Concretisering van een rijke leeromgeving. Wij vinden een rijke leeromgeving een omgeving die uitdaagt om iets nieuws uit te proberen of te leren.

Samen sterk in de wereld

Doel 4 Wij voeden onze leerlingen op tot zelfbewuste.... wereldburgers.

Acties	9. De school voert het beleid persoonsvorming actief uit. 10. Verkennen van mogelijkheden om wereldoriëntatie te verbinden aan ons beleid persoonsvorming en aan ons EigenWijze onderwijs.
--------	---

3.2 Planning en gewenste output

Onze acties zijn veelal gericht op het schrijven, evalueren, bijstellen en borgen van beleid. De kolom output biedt onvoldoende ruimte aan het concretiseren van de doelen die de Sint Nicolaas nastreeft. Daarom verwijzen wij ook naar de verschillende beleidsdocumenten, ook wel BAS documenten genoemd. In die documenten beschrijven wij welke doelen we willen behalen, welke eisen we stellen aan het behalen van die doelen, hoe we monitoren en we beschrijven de gedroomde situatie en wat we doen om dit te behalen.

Tijd	Wat	Wie	Output
1 ^e kwartaal 2021	o-meting	Externe specialist (IJsselgroep of HighFive)	Actiepunten ter verbetering van ons onderwijs gericht op het verkrijgen van een goed beoordeling van de onderwijsinspectie op deelthema's (onderwijs proces, schoolklimaat en kwaliteitszorg en ambitie) beschreven in het actieplan Op Eigenwijze Anders.
2 ^e kwartaal	Scholing EDI model afhankelijk van noodzaak	Interne expert	Alle leraren op de Sint Nicolaas hebben kennis van de EDI instructie.
3 ^e kwartaal	Klassenbezoeken	Karin van de Mortel	Aangevuld beleid begrijpend lezen/luisteren gericht op differentiatie
2 ^e en 4 ^e kwartaal	"	Externe specialist	Alle leraren geven excellente instructie volgens het EDI model
3 ^e kwartaal	Studiedagen	Team en externe specialist en Karin van de Mortel	- Draagkracht en kennis en kunde genereren om actieplan op Eigenwijze anders uit te voeren. - Afspraken gericht op EDI - Afspraken gericht op begrijpend lezen/ luisteren en daarbij de inzet van EDI ook gericht op het goed differentiëren tijdens de lessen.
3 ^e en 4 ^e kwartaal	Collegiale consultaties	Team	Een doorgaande lijn in de school

We werken hier een heel jaar aan. De afronding is in het 4 ^e kwartaal	Borgen en Uitvoeren persoonsvorming	Team	Up-to-date beleid persoonsvorming dat aansluit bij onze speerpunten met een overzichtelijke meerjarenplanning. Onze visie op wereld oriëntatie en atelier is een duidelijk onderdeel van dit document en de meerjarenplanning.
1 ^e en 2 ^e kwartaal	Oriënteren nieuw leerlingvolgsysteem	Manon S kartrekker	Wanneer de keus valt op een nieuw instrument wordt deze na de zomervakantie in gebruik genomen.
3 ^e en 4 ^e kwartaal	Aanvulling rapportfolio	Team	Bij de oriëntatie op een mogelijk nieuw LVS voeren we ook het gesprek over wat er in het rapportfolio moet. Echter de uitwerking van de ik-doelen en metacognitieve vaardigheden bewaren we voor het 2 ^e deel van dit jaar. Het rapport gaat in januari 2022 dus in een nieuw jasje mee met de kinderen.
2 ^e kwartaal	Herkenbare inrichting aansluitend bij onze visie op goed onderwijs en leren leren.	Team	Nieuw meubilair met daarbij duidelijk beschreven afspraken over hoe er gewerkt moet worden op bepaalde plekken. En beschreven zijn de randvoorwaarden waar een werkplek (ingericht door de leraar) aan moet voldoen om (leer)doelen te behalen.

3.3 Schatting gemaakte uren en kosten

- 🌱 Scholing Karin van de Mortel 1800,-, 10 uur.
 - 🌱 Begeleiding op Eigen Wijze anders (beginmeting, klassenbezoeken, studiedagen) 4000,-, 40 uur
 - 🌱 Nieuw meubilair 4000,- 2 uur
- Dit alles is al weggezet in de meerjaren begroting.

Marjke Fokkeet-Vitkerman


18-01-2021

Manon van Asselt



